

School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring
Nieuwe Ommoordseweg 30
3068BT Rotterdam

☎ 010-4205314
🌐 <http://www.sbodekring.nl>
✉ colinda.maertens@stichtingboor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jaimy van den Broeke	jaimy.vandenbroeke@stichtingboor.nl
Afdelingsleider	Colinda Maertens	colinda.maertens@stichtingboor.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 95

Aantal leerlingen: 29955
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
67

Vanuit de Rotterdamse wijk Ommoord komen de meeste leerlingen naar onze school. Er komen ook leerlingen uit de wijken Zevenkamp, Nesselande, Hillegersberg, Schiebroek, Alexanderpolder, Lageland en Prinsenland naar SBO de Kring. Soms komen er ook leerlingen van buiten Rotterdam naar SBO De Kring, namelijk kinderen uit Krimpen aan den IJssel, Capelle aan den IJssel, Nieuwerkerk aan den IJssel en Zevenhuizen.

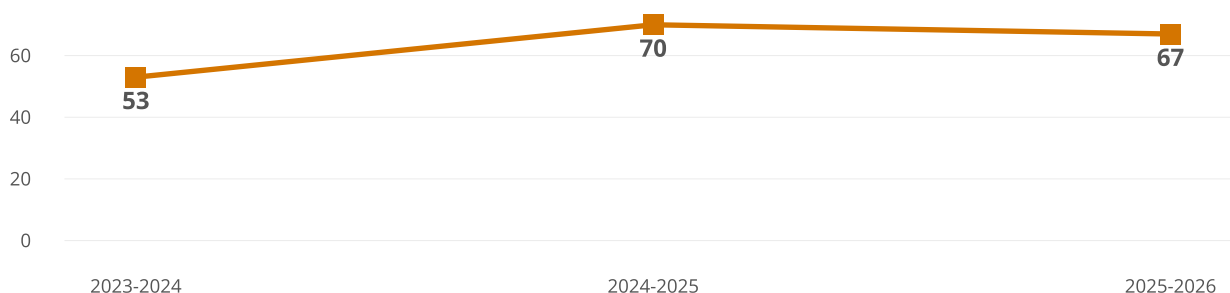
Onze leerlingen hebben leerproblemen, zijn vaker kwetsbaar en soms ook gevoelig voor beïnvloeding uit de omgeving, hierbij kunt u denken aan problemen rondom armoede en gezinsproblematiek. Binnen de school hebben we invloed op de leerlingen en kunnen we problemen aanpakken, buiten de school is dat maar beperkt mogelijk. In samenwerking met ouders/verzorgers en mogelijke hulpverlening kunnen we samen veel bereiken. Wij vinden een goede samenwerking dan ook belangrijk.

Alle leerlingen beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en hebben een recent Ontwikkelingsperspectief (OPP). Alle leerlingen op onze school zijn in principe zorgleerlingen. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden (gemiddelde IQ van onze leerlingen ligt tussen de 70 en 90) en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en/of de werkhouding. Wij benoemen een leerling tot zorgleerling bij een van de volgende situaties:

- De didactische ontwikkeling verloopt niet conform het ontwikkelingsperspectief of de leerrendementsverwachting.
- De sociaal emotionele ontwikkeling of werkhouding vraagt om extra aandacht en begeleiding. Het basisarrangement is voor dit kind niet voldoende. De onderwijsbehoeften van deze leerling zijn nog niet voldoende duidelijk of het kind baat heeft bij een intensief of verrijkt arrangement.
- Er is extra aandacht nodig voor de thuissituatie van het kind.
- Er is aandacht nodig voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

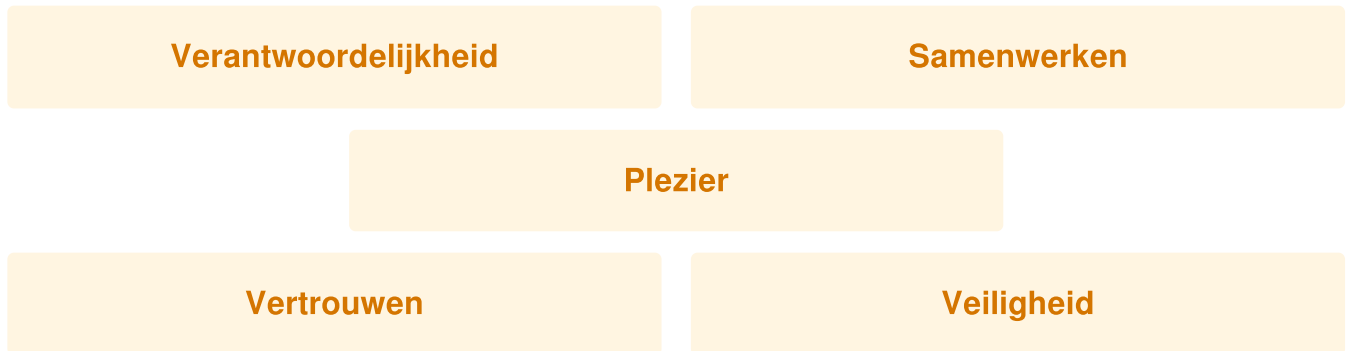
Door het kleinere aantal leerlingen per groep wordt elk jaar opnieuw bekeken welke groepssamenstelling het beste past. Dit verschilt elk jaar. De leerlingen zijn verdeeld over de groepen 3 t/m 8. Wij hanteren maximaal 16 leerlingen per groep. SBO de Kring is gehuisvest binnen het gebouw van Kindercampus De Pilot.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

SBO de Kring is een openbare school voor speciaal basisonderwijs in Rotterdam Ommoord, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op <https://stichtingboor.nl/>.

Openbaar Onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Visie

De school werkt vanuit de volgende visie: Wij staan voor de samenwerking tussen ouders, het kind en de school waarin wij gedeelde verantwoordelijkheid dragen om te komen tot optimale talentontwikkeling gebaseerd op de individuele kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Wij als SBO professionals dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, passend bij ons school ondersteuningsprofiel en binnen onze grenzen van zorg, met vertrouwen en plezier naar school te laten komen in een veilige en gestructureerde leer- en leefomgeving, afgestemd op de scholen in de wijk.

Samen sterk!

Identiteit

SBO de Kring is een openbare school voor speciaal basisonderwijs, waar kinderen van 6 tot 14 jaar met elkaar samen leven en leren in groep 3 tot en met 8. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we samen met andere (speciaal) basisscholen binnen het pand, in de wijk, met vervolgonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, wijkteams en jeugdzorg. Deze ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast streven we ook naar het bieden van kansen voor al onze leerlingen door ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs helpt ons om de leerling zichzelf, de ander en de samenleving te ontdekken. Daarbij sluiten we aan bij een belofte van stichting BOOR: 'wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen'. We erkennen in het bieden van kansen aan al onze leerlingen ook onze grenzen, soms is hulp en ondersteuning van buiten de school nodig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad. In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klimate. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, in wereldoriëntatie lessen (BLINK) en we geven lessen in kunst, cultuur en sport. Ook werken we op school met de Kanjertraining. Schoolbreed geven we wekelijks lessen waarin leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en worden de onderlinge relaties in de groepen versterkt.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons burgerschapsaanbod met ons jaarplan, meten we Burgerschap jaarlijks in groep 7 en 8 met behulp van de vragenlijst van Rovict (Burgerschap Meten), voeren we een tevredenheidsspeiling uit (jaarlijks onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders/verzorgers) en we volgen via KANVAS, van de Kanjertraining, de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

U kunt kiezen voor:

- Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;
- Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl en www.vosabb.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
er is geen onderwijs mogelijk in leerjaar 1 en 2		

SBO de Kring beschikt niet over een leerjaar 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op SBO de Kring besteden wij veel van de beschikbare onderwijstijd aan de basisvakken Lezen, Taal en Rekenen/Wiskunde. De leerlingen hebben ook iedere dag arrangementtijd op het rooster staan. Dit houdt in dat de leerlingen extra tijd krijgen om hun werk af te maken en hierdoor voldoende de tijd hebben om de leerstof zich eigen te kunnen maken. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen les in de Engelse taal. De leerlingen krijgen iedere week les op sociaal-emotioneel vlak, de zogenoemde Kanjerlessen. Hierover kunt u meer lezen onder het kopje Sociale Ontwikkeling.

Naast de basisvakken vinden wij de zaakvakken, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs ook belangrijk. Bezig zijn met zaakvakken en burgerschapsonderwijs vergroot niet alleen de algemene kennis van onze leerlingen, maar eveneens hun woordenschat. De leerlingen op onze school krijgen les in Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur, Techniek en Verkeer. Ieder schooljaar gaat er één klas naar de schooltuin (groep 6). Burgerschapsonderwijs komt dagelijks aan de orde en digitale geletterdheid ook. Deze twee onderdelen zijn verweven in ons gehele aanbod. Iedere week is er ook tijd voor Expressie. Wekelijks wordt er afgewisseld in lessen over dans, muziek, drama, handvaardigheid en tekenen.

Wij hechten naast basis- en zaakvakken ook waarde aan bewegingsonderwijs. Gedurende de dag zorgen de leerkrachten voor een goede balans tussen in- en ontspanning. De leerlingen krijgen iedere week gymles van een vakdocent en ieder schooljaar volgt één groep zwemles in het Prins Alexanderbad (groep 5 op de vrijdagen om de week).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Kooklokaal



2.2 Het team

Het schoolteam van SBO De Kring is een klein team. Iedere groep wordt bediend door één leerkracht (of twee indien de leerkrachten parttime werken). We hebben naast leerkrachten ook twee onderwijsassistenten op school. Zij werken niet vast op één groep, maar zijn er ter ondersteuning van alle leerlingen en leerkrachten. De inzet van de onderwijsassistenten wordt dus verdeeld over groep 3 t/m 8.

Voor het vak lichamelijke oefening zijn twee vakleerkrachten gym aangesteld. De vakleerkracht gym draagt zorg voor de kwaliteit en de uitvoering van de gymlessen. De gymlessen worden inpondig gegeven, want het gebouw beschikt over twee gymzalen welke prikkelarm zijn ingericht.

Naast de (vak)leerkrachten en onderwijsassistenten, werken er op onze school een afdelingsleider, een intern begeleider en een administratief medewerkster.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat er lessen vervallen door ziekte of privé omstandigheden bij de leerkrachten. Er wordt dan direct gezocht naar vervanging of de klas wordt verdeeld over de andere groepen. De lessen vinden zo veel mogelijk gewoon doorgang. In een uiterste noodzaak gaan de leerlingen naar huis, maar nooit zonder overleg met u als ouder. Indien u niet voor opvang kan zorgen, blijft uw kind gewoon op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op SBO De Kring is er geen aanbod voor het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een uitgebreide toelichting op de te behalen doelen vindt u terug in het Schoolplan 24-28. Deze vindt u op de website onder het kopje documentatie: www.sbodekring.nl.

1. Eind 2028 zitten er minimaal 85 leerlingen op SBO De Kring (we hebben maximaal ruimte voor 96 leerlingen, 16 leerlingen per groep x 6 groepen).
2. Eind 2028 heeft SBO De Kring structurele samenwerkingen (extern) wat zorgt voor diversiteit in ons curriculum en bijdraagt aan talentontwikkeling van onze leerlingen.
3. Eind 2028 heeft SBO De Kring het hele implementatietraject van de Dynamische Schooldag doorlopen.
4. Eind 2028 heeft SBO De Kring een gedegen aanpak voor de taalontwikkeling van NT2 leerlingen en leerlingen met (een vermoeden van) TOS.
5. Wat betreft de eindresultaten voor taal en rekenen ambiëren we: 70% bijna 1F en 10% 2F/1S.
Wat betreft de eindresultaten voor lezen ambiëren we: 75% bijna 1F en 25% 2F/1S.
6. Onze ambities op rekenen, taal, burgerschap, inclusie en digitale geletterdheid leest u in het Schoolplan 2024-2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op de school

De leerkracht doet ertoe! Een belangrijke en bepalende factor is de leerkracht die voor de klas staat. Wij willen het beste voor uw kind en vragen het uiterste van ons team. Om het team te kunnen blijven scholen zodat wij de kwaliteit kunnen borgen zijn er studiedagen voor het gehele team gepland gedurende het schooljaar, daarnaast volgen de leerkrachten individuele scholing. Tevens zijn er regelmatig vergaderingen waarin onderwijskundige-, leerling- en schoolzaken worden besproken.

Leerlingen binnen het speciaal basisonderwijs moeten vaak op verschillende wijzen benaderd worden, waarbij ieder kind zich op zijn of haar niveau moet kunnen ontwikkelen. Daarbij geldt dat naast de cognitieve ontwikkeling (het leren) ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van groot belang is. De kinderen hebben in veel gevallen faalervaringen en reageren daarom anders dan kinderen in het regulier onderwijs die een ongestoorde ontwikkeling doormaken. Daarom wordt veel aandacht besteed aan de manier waarop de medewerkers met de leerlingen om gaan (het pedagogisch klimaat).

We richten ons daarom op:

- het herstellen van een eventueel vastgelopen ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel;
- zo mogelijk verminderen of opheffen van belemmeringen in het functioneren;
- het vinden van compensaties voor blijvende problemen (dus op een andere wijze toch goed kunnen functioneren);
- het bieden van veiligheid, geborgenheid en duidelijkheid.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarbij de vorderingen van de leerlingen twee maal per jaar worden getoetst en geanalyseerd. Er wordt op school gewerkt vanuit het kader handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Deze wijze van werken wordt uitgelegd in ons Zorgplan. Deze kunt u downloaden vanaf onze website: www.sbodekring.nl. Beleid en activiteiten worden in overleg met de ouder- en personeelsgeleding uit de medezeggenschapsraad vastgesteld en georganiseerd.

Kwaliteitszorg binnen de sector

Alle scholen binnen BOOR volgen de sectorjaarplanning die tevens de cyclische planning van de verschillende kwaliteitsactiviteiten bevat. De kwaliteitsactiviteiten bestaan zowel uit opstellen en bijstellen van beleids-/planningsdocumenten - zoals het schoolplan met ontwikkelparagraaf per schooljaar- als uit onderzoeken gericht op de onderwijskwaliteit. Voorbeelden van deze onderzoeken zijn de audits en de tevredenheidsspeilingen.

Het 4D-model “data, duiden, doelen, doen” vormt de basis voor de cyclische aanpak op het gebied van onderwijskwaliteit. Het 4D-model houdt in dat *data* worden verzameld, ontsloten en *geduid*. Op basis daarvan worden *doelen* en acties bepaald, die de scholen uitvoeren (*doen*). Evaluatie vindt vervolgens weer plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit proces vindt zowel op school- als op sectorniveau plaats.

Hieronder in de opsomming worden een aantal kwaliteitsactiviteiten weergegeven die de kern vormen van onze kwaliteitscyclus. De verschillende instrumenten maken deel uit van het kwaliteitshandboek van BOOR en het Sokwazo (Kwaliteitszorg speciaal onderwijs) die te vinden zijn op het intranet van onze stichting, BOOR Connect. Ze zijn ook opgenomen in de interne jaarkalender van de scholen.

Overzicht kwaliteitsactiviteiten:

- Planning & Control-gesprekken tussen de bovenschoolsdirecteur en het bestuur
- Start- en verantwoordingsgesprekken tussen de locatiedirecteuren en de bovenschoolsdirecteur
- Begrotingsgesprekken met de locatiedirecteuren en controller
- Bijeenkomsten met gemeenschappelijke medezeggensraad (GMR) en gemeenschappelijke leerlingenraad (GLR)
- Zelfevaluaties op schoolniveau
- Schoolbezoeken door de SDO leden (sector directie overleg)
- Audits op schoolniveau
- Sectoranalyse
- HR Review
- Ri&E/Quickscan
- Staat van het BOOR Onderwijs
- Tevredenheidsspeilingen
- Opbrengstenanalyses
- Dataverzameling in het management dashboard van de sector (v)so

Deze activiteiten dragen bij tot een sluitend systeem van kwaliteitszorg waarbij we op verschillende niveaus spreken over de kwaliteit van onze scholen en passende interventies kunnen doen. Zo houden we onze scholen op koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De beschrijving van de basisondersteuning wordt op dit moment geactualiseerd en met het nieuwe ondersteuningsplan vastgesteld. Zodra de definitieve versie is vastgesteld, wordt de actuele versie via de website van het samenwerkingsverband gepubliceerd.

Basisondersteuning op SBO De Kring

Alle leerlingen op onze school zijn leerlingen met extra onderwijs- en zorgbehoeften. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden, en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding. Iedere leerling op onze school heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en ontvangt dus per definitie extra ondersteuning. Dit vormt bij ons de basisondersteuning. Binnen deze basisondersteuning zorgen wij voor een duidelijke structuur, een veilig klimaat en passend onderwijs, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat kunt u verwachten van onze basisondersteuning?

1. Structuur en veiligheid

- Wij geven onderwijs aan leerlingen van groep 3 tot en met 8.
- Elke groep bestaat uit maximaal zestien leerlingen welke in groepsverband bediend worden door één leerkracht. Alle kinderen bij ons op school kunnen functioneren in een groep van zestien leerlingen met één volwassene.
- Elke schooldag is hetzelfde, we beginnen om 08.30 uur en eindigen om 14.00 uur.
- We werken met visuele ondersteuning, zoals pictogrammen en time-timers, en duidelijke instructies die voor elk vakgebied hetzelfde zijn.
- Wij gebruiken de Kanjertraining om te zorgen voor een positief pedagogisch klimaat.
- Elke groep heeft duidelijke regels, een vaste dagindeling en rust in het lokaal. Dit is in alle klassen gelijk aan elkaar: eenduidigheid.

2. Passend en opbrengstgericht onderwijs

- We bieden het onderwijs in een rustiger tempo aan (*het aanbod tot eind groep 8 loopt tot en met eind groep 7, dit betekent grofweg dus dat wij ieder leerjaar de stof aanbieden van een leerjaar lager*) waardoor er meer ruimte is voor herhaling. Wij geven onderwijs op maximaal een jaar onder het aanbod van de jaargroep.
- We differentiëren convergent in drie arrangementen: basis, intensief en verrijkt. We geven tot eind groep 6 les op één niveau (het basisaanbod) en vanaf groep 6 geven we les op uitstroomniveau (praktijkonderwijs of VMBO).
- Leren staat centraal waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften en -mogelijkheden van het kind: iedere leerling heeft een eigen Ontwikkelingsperspectief (OPP) met behoeften, extra ondersteuning en doelen afgestemd op zijn of haar mogelijkheden welke haalbaar zijn binnen groepsgebonden werken (zestien leerlingen, één leerkracht).
- We werken opbrengstgericht: we verzamelen toetsgegevens, analyseren deze en stellen doelen bij om het onderwijs steeds te verbeteren. Uw kind maakt twee keer per jaar een Cito toets.
- Voor leerlingen die tijdelijk uitvallen op een bepaald vakgebied, is er extra instructie en ondersteuning tijdens de zogenoemde 'arrangementtijd'. We bieden dan méér van hetzelfde. Leerlingen werken niet met een eigen, individuele leerlijn.
- Het onderwijs dat wij geven is afgestemd op leerlingen met een totaal IQ tussen de 70 en 90.

3. Heldere onderwijsstructuur

- We geven les via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie): duidelijke doelen, structuur in de lesopbouw, veel controle op begrip en voldoende tijd voor zelfstandig oefenen.
- Er zijn schoolbrede afspraken over het aanbod per vak, de instructie en de manier van toetsen. Alle afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten per vakgebied.

- We leren alle leerlingen te denken en te leren middels de methode leren denken en leren waardoor er veel aandacht is voor zelfstandig werken, samenwerken, reflecteren, denkvermogen en plannen en organiseren.
- We focussen ons op het opdoen van succeservaringen en geven van positieve feedback.

4. Aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

- We zijn een kleine school, maximaal zes groepen, waar ieder kind gezien wordt en waar we goed voor de leerlingen en elkaar zorgen.
- We hebben schoolbrede gedragsregels en alle medewerkers zijn opgeleid om preventief te handelen, grenzen te stellen, escalatie te voorkomen en waar nodig gedrag te begrenzen (RADAR).
- In elk lokaal is een stilleruimte waar leerlingen in een prikkel dempende omgeving kunnen werken of ontspannen.
- Het gedrag van leerlingen wordt dagelijks besproken, ondersteund door de gedragsposters van de Kanjermethode, beloningssystemen en indien nodig individuele afspraken (welke passend zijn binnen het groepsgebonden werken).
- Ouders worden betrokken bij het sociaal-emotionele programma, bijvoorbeeld via de Kanjerlessen op school.

5. Samenwerking met ouders en zorgpartners

- Wij onderhouden nauw contact met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Er is drie keer per jaar een oudergesprek (start - midden - eind).
- Wij werken samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren: regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, regulier voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs.
- Waar nodig werken wij samen met externe partners zoals PPO Rotterdam, schoolmaatschappelijk werk (SMW), Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Jeugdgezondheidszorg (JGZ), jeugdhulpverlening, jongerenwerk, de leerplichtambtenaar en het wijkteam. Bij aanmelding en inschrijving op onze school gaat u hier mee akkoord.
- De intern begeleider volgt de voortgang van de leerlingen en bespreekt deze regelmatig met de leerkrachten, ouders en mogelijk betrokken zorgpartners.

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Deze beschrijven we in het hoofdstuk 'Extra ondersteuning van leerlingen'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leescoördinator

Wij bieden aan onze leerlingen op de gebieden taal en rekenen extra ondersteuning wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. In eerste instantie bieden wij de extra ondersteuning in de klas aan, door de leerkracht of onderwijsassistent, door:

- Extra uitleg;
- Meer herhaling van de lesstof;
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Soms is het nodig om de extra ondersteuning verder te intensiveren. Wanneer blijkt dat uw kind langere tijd op de gebieden taal en rekenen extra ondersteuning nodig heeft, dan plaatsen wij uw kind in het intensieve arrangement. In dit arrangement bieden wij uw kind méér van hetzelfde aan en verwachten wij per halfjaar een andere opbrengst dan van de leerlingen in het basisarrangement. Dit zorgt ervoor dat er meer ruimte en tijd is voor bovenstaande interventies.

De extra ondersteuning kan soms ook buiten de klas plaatsvinden. Soms individueel, soms in kleine groepjes. Deze extra ondersteuning kan gegeven worden door de leerkracht of de onderwijsassistent, maar hierbij zetten wij ook de expertise in van de reken-, lees-, of taalcoördinator of intern begeleider. De reken-, lees- en taalcoördinator hebben lesgevende taken. Zij zijn leerkrachten. Zij kunnen niet onder schooltijd met leerlingen werken, maar wel na schooltijd meedenken over wat deze leerlingen nodig hebben en de betreffende leerkracht en onderwijsassistent adviseren over de aanpakken.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal, dan zien we dat uw kind moeite heeft met spreken, luisteren, woordenschat of zinsopbouw. We geven dan extra uitleg tijdens, maar ook na de les, we gebruiken concreet en visueel materiaal, wij modellen (hardop denken) en herhalen het taalgebruik.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van lezen, dan zien we dat de leesontwikkeling bij uw kind langzaam verloopt of uw kind veel leesfouten maakt. Als dan ook spelling lastig blijft, dan geven we uw kind extra ondersteuning vanuit het dyslexieprotocol. Uw kind krijgt dan meer oefentijd voor lezen en spellen onder begeleiding de leerkracht (in de klas), de onderwijsassistent (buiten de klas) en in uitzonderlijke gevallen door de intern begeleider (ondersteuningsniveau 3 dyslexieprotocol).

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekenen, dan zien we dat uw kind aanhoudende moeite heeft met sommen uitrekenen, inzicht en/of automatiseren. We geven uw kind dan mogelijk extra ondersteuning vanuit het dyscalculieprotocol, maar ook gerichte aangepaste begeleiding en extra hulpmiddelen (concreet rekenmateriaal of spiekkaarten).

Soms is het aanbod en de extra ondersteuning binnen het intensieve arrangement niet voldoende. In dat geval is meer intensieve ondersteuning en individuele begeleiding nodig. We schakelen dan de hulp in van expertise buiten het schoolteam of buiten de school. Dit gebeurt altijd in overleg met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. We kijken dan samen wat uw kind en de leerkracht nodig heeft. De ondersteuning die dan volgt, is vaak één-op-één. We betrekken hierbij vaak:

- dyslexie en dyscalculie behandelen;
- speciale onderwijsinstellingen, zoals Koninklijke Auris Groep;
- organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals een IQ-onderzoek);
- specialisten uit het speciaal onderwijs (cluster 3).

Zien wij bijvoorbeeld bij uw kind een beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of het begrijpen van taal, dan kunnen er vermoedens zijn van een taalontwikkelingsstoornis (TOS). We vragen dan extra begeleiding aan van een taalexpert van de Koninklijke Auris Groep. Zij bepalen uiteindelijk of een leerling extra begeleiding krijgt of niet.

Zien wij dat het lezen traag blijft gaan en daarbij veel fouten gemaakt blijven worden en dat ook spelling lastig blijft ondanks extra oefening, dan zullen wij het dossier van uw kind indienen bij de poortwachter Dyslexie. Mogelijk is er sprake van dyslexie bij uw kind en is ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg nodig.

Blijven de rekenproblemen ernstig, ondanks de eerder aangeboden hulp, dan heeft uw kind een aangepast rekenprogramma nodig. Waar nodig door of met expertise van ambulante begeleiding van PPO.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School Maatschappelijk Werker

Net als bij rekenen en taal, bieden wij ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling extra ondersteuning als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. Doordat wij een Kanjerschool zijn, werken wij met het leerlingvolgsysteem KANVAS. De leerlingen, maar ook de leerkrachten vullen twee keer per jaar vragenlijsten in. Uit deze vragenlijst kan naar voren komen dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit systeem geeft ons handvatten om uw kind extra ondersteuning te geven.

Voorbeelden van situaties waarin extra ondersteuning nodig is:

- Uw kind is onzeker;
- Uw kind heeft moeite met samen spelen;
- Uw kind heeft moeite met het (gepast) uiten van de emoties;
- Uw kind is angstig;
- Uw kind is snel overprikkeld.

Extra ondersteuning binnen de school bestaat uit:

- werken met een maatjessysteem (uw kind wordt gekoppeld aan een maatje);
- individuele afspraken welke passen binnen het groepsgebonden werken;
- individueel beloningssysteem;
- kindgesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (bijvoorbeeld een mindset training).

Soms is extra ondersteuning binnen de school nog niet voldoende. Dan is er extra ondersteuning buiten de school nodig. Dit vindt plaats in overleg met de intern begeleider en schoolmaatschappelijk werker (SMWR Rotterdam). We zoeken dan naar een passende interventie bij de specifieke hulpvraag.

Voorbeelden van deze passende interventies zijn:

- kindgesprekken met bijvoorbeeld AllezKidz;
- kindtrainingen bij bijvoorbeeld Indigo;
- een traject bij de Excelsior Foundation;
- tijdelijke een-op-een begeleiding in de klas op basis van PGB georganiseerd vanuit het wijkteam/Zorg-Onderwijs-Specialist (ZOS).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialisten SO De Piloot
- Schoolmaatschappelijk werker

Ondanks de structuur en veiligheid die wij aan al onze leerlingen bieden vanuit de basisondersteuning, kan het voorkomen dat uw kind meer nodig heeft. Voorbeelden van situaties waarin extra ondersteuning nodig is:

- Uw kind is snel afgeleid;
- Uw kind heeft een langzamer werktempo;
- Uw kind heeft werkhoudingsproblemen;
- Uw kind laat impulsief gedrag zien;
- Uw kind laat externaliserend gedrag zien;

Extra ondersteuning binnen de school bestaat uit:

- individuele afspraken welke passen binnen het groepsgebonden werken bijvoorbeeld werken met een persoonlijke time-timer of werkvermindering;
- individueel beloningssysteem;
- een aangepast dag rooster met meer afwisseling in in- en ontspanning;
- inzet van individuele RADAR afspraken (een RADAR schijf);
- aangepaste schooltijden (met altijd zicht op opbouw naar de reguliere schooltijden);
- kindgesprekken met de schoolmaatschappelijk werker;
- inzet expertise vanuit SO De Piloot (orthopedagogen en gedragsspecialisten).

Soms is extra ondersteuning binnen de school nog niet voldoende. Dan is er extra ondersteuning (vanuit) buiten de school nodig. Dit vindt plaats in overleg met de leerkracht, intern begeleider en vaak ook de schoolmaatschappelijk werker. We zoeken dan naar een passende interventie bij de specifieke hulpvraag. Voorbeelden van deze passende interventies zijn:

- tijdelijke één-op-één begeleiding door een externe coach of begeleider (in de vorm van co-teaching) bekostigd vanuit PGB en in samenwerking met het wijkteam/Zorg-Onderwijs-Specialist;
- doorverwijzing naar een gespecialiseerde hulpverlener, zoals een kinder- en jeugdpsychiater, een klinisch psycholoog, een GZ-psycholoog of een psychiater. Huisartsen, wijkteams of het Centrum voor Jeugd en Gezin kunnen hierbij doorverwijzen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesartherapie
- Motorische Remedial Teacher (MRT)

Indien blijkt dat uw kind moeite heeft met de motorische en/of lichamelijke ontwikkeling, kunnen de hulpvraag van uw kind bespreken met de therapeuten van Cesartherapie. Zij werken binnen onze school en hun inzet wordt vergoed door de zorgverzekeraar.

Zij kunnen samen met u en uw kind werken aan de hulpvraag buiten de klas, onder schooltijd. Voorbeelden van situaties waarin extra ondersteuning vanuit Cesartherapie nodig is:

- Uw kind heeft geen goede pengreep;
- Uw kind tekent de letters in plaats van dat hij of zij deze schrijft;
- Uw kind kan zichzelf niet zelfstandig (op een gemiddeld tempo) aankleden;
- Uw kind heeft problemen met het bewaren van zijn of haar evenwicht;
- Uw kind heeft moeite met de prikkelverwerking.

De ondersteuning kan dus nodig zijn op zowel de fijne als de grove motorische ontwikkeling.

De cesartherapeuten adviseren over de extra ondersteuning die nodig is in de klas. Voorbeelden van extra ondersteuning in de klas:

- Schrijven in blokletters in plaats van schrijffletters (of andersom);
- Schrijven met een specifieke potlood of pen;
- Afwisseling in in- en ontspanning door veel beweegmomenten tussen leswisselingen te plannen;
- Gebruik maken van een wiebelkussen;
- Staand werken in plaats van zittend werken (of andersom).

Naast inzet van de cesartherapeuten, kan ook de gymleerkracht mee kijken naar de fijne en/of grove ontwikkeling van uw kind. De gymleerkracht is een motorisch remedial teacher. Zij kan uw kind binnen de gymlessen ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling en kan de leerkracht van uw kind adviseren over extra ondersteuning die toe te passen is binnen de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij bieden geen extra ondersteuning aan op het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging. Alle leerlingen bij ons op school zijn zindelijk en in staat zichzelf te verzorgen. Voorbeelden hierbij zijn:

- Zelfstandig naar het toilet kunnen;
- Zelfstandig aan- en uitkleden voor en na de gymles;
- Zelfstandig eten en drinken.

Het komt voor dat leerlingen onder schooltijd medicatie moeten gebruiken. Soms is dit dagelijks, soms is het voor een korte periode. U kunt dit aangeven bij de leerkracht van uw kind en een medicatieverklaring tekenen. In overleg met u kunnen wij uw kind medicatie toedienen, maar wij zijn niet medisch geschoold.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden, hebben we doelen opgesteld in het schoolplan 2024-2028. We willen ons (blijven) focussen op

- groei van de school naar maximaal 96 leerlingen;
- structurele samenwerkingen op het gebied van talentontwikkeling van onze leerlingen;
- de Dynamische Schooldag;
- ondersteuningsbehoeften van leerlingen met Nederlands als tweede taal en (een vermoeden van) TOS;
- het blijven behalen van onze ambities op taal, rekenen en lezen.

Gedurende de schoolplanperiode 2024-2028 zijn we er achter gekomen dat we ons ook graag willen focussen op de leerlingen die bij ons in het zeer intensieve arrangement vallen. Dat zijn leerlingen waarbij het vertraagde aanbod eigenlijk nog te snel gaat. We vragen hiervoor ondersteuning aan bij de specialisten die werkzaam zijn binnen het cluster 3 onderwijs. Wij zouden graag een stevig en gedegen aanbod willen hebben om leerlingen in het zeer intensieve arrangement goed te kunnen bedienen.

Door ons zelf te focussen op deze punten, werken we ernaar toe om voornamelijk leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op werkhouding, gedrag en taal op onze school te kunnen bieden wat zij nodig hebben. We willen daarmee voorkomen dat deze leerlingen moeten doorstromen naar het SO cluster 2, 3 of 4. Helaas kunnen we dit niet altijd voorkomen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking is getreden. Deze wet verplicht scholen om leerlingen te betrekken bij het ondersteuningsaanbod en hen actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Bij ons op school hebben alle leerlingen een OPP, dus alle leerlingen worden zowel gehoord over het algemene ondersteuningsaanbod als de individuele, extra, ondersteuning.

1. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit deden wij door gesprekken te voeren met leerlingen uit alle leerjaren (leerjaar 3 tot en met 8). We stelden in basis de volgende vragen, die samen met de leerlingenraad zijn opgesteld:

- Vinden jullie dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snappen jullie het daarna beter?
- Vinden jullie het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?
- Mogen jullie meedenken over de hulp die krijgt?
- Zouden jullie iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
- Hebben jullie een idee wat jullie nog meer zou kunnen helpen?

Groep 3 en 4: De leerlingen uit groep 3 en 4 geven aan dat zij zich prettig voelen op school. Zij ervaren dat de leerkrachten hen veel helpen en vinden de lessen leuk en afwisselend. Ook zijn zij enthousiast over de verschillende spelletjes die worden gebruikt om te leren. Daarnaast waarderen de leerlingen dat zij zelf kunnen aangeven wanneer zij hulp nodig hebben. Zij vinden het fijn dat de leerkracht hen stimuleert om eerst zelf na te denken en hulp te vragen wanneer dat nodig is.

De leerlingen zien daarnaast ook enkele mogelijkheden ter verbetering. Zo geven zij aan dat het in de rij lastig is om met de armen over elkaar te lopen wanneer zij aan het einde van de dag hun spullen mee naar huis moeten nemen. Ook zouden zij graag vaker buiten willen spelen en meer buitenspeelgoed willen hebben op het taxiplein.

Groep 5 en 6: De leerlingen uit groep 5 en 6 geven aan dat zij voldoende hulp krijgen op school en merken dat deze ondersteuning hen helpt om de lesstof beter te begrijpen en betere resultaten te behalen. Zij ervaren dat de leerkrachten de stof duidelijk uitleggen en het niet erg vinden om extra uitleg te geven wanneer dat nodig is. Sommige leerlingen geven aan dat zij op deze school vaker de antwoorden weten dan op hun vorige school, omdat er meer hulp en ondersteuning wordt geboden. Daarnaast benoemen de leerlingen dat er veel rust is binnen de school. Zij ervaren minder ruzie en afleiding, waardoor er meer aandacht en focus is voor het leren. Ook de herhaling van de lesstof wordt als prettig ervaren. De leerlingen waarderen daarnaast de afwisseling gedurende de schooldag, zoals leerzame spelletjes tussendoor en de mogelijkheid om even rustig te worden wanneer zij boos of geïrriteerd zijn. De leerlingen vinden het fijn om hulp te krijgen en ervaren dat er op deze school meer ondersteuning is dan op eerdere scholen. Zij geven aan dat de leerkrachten vaak samen met hen kijken naar welke hulp nodig is, in plaats van dit alleen te bepalen. Alleen wanneer een leerling erg boos is, neemt de leerkracht soms tijdelijk de regie over de ondersteuning. Als verbeterpunt geven de leerlingen aan dat kinderen die verdrietig zijn soms een opdracht of taakje zouden kunnen krijgen, zodat zij even kunnen ontspannen en zich beter voelen. Daarnaast zouden zij graag zien dat ook kinderen van SBO De Kring vaker betrokken worden bij taakjes voor De Kindercampus, omdat deze taakjes nu alleen door kinderen van De Piloot worden uitgevoerd.

Groep 7 en 8: De leerlingen uit groep 7 en 8 geven aan tevreden te zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Zij ervaren de lessen als leuk en leerzaam en waarderen dat de leerkrachten veel kennis hebben. Wanneer een leerkracht iets niet weet, vinden de leerlingen het prettig dat dit wordt opgezocht. Ook geven zij aan dat herhaling in de lessen helpend is, omdat zij hierdoor extra gelegenheid krijgen om te oefenen wanneer iets de eerste keer nog niet goed lukt. De leerlingen ervaren dat zij voldoende hulp krijgen op school en dat deze hulp meestal goed werkt. Daarbij geven zij wel aan dat dit afhankelijk is van de situatie. Bij schoolse vakken, zoals rekenen, kunnen leerkrachten goed ondersteunen. Problemen buiten school kunnen niet altijd opgelost worden door de leerkracht, maar leerlingen waarderen het dat leerkrachten hierin wel meedenken en bijvoorbeeld contact opnemen met ouders wanneer dat nodig is. Soms vinden leerlingen de lesstof moeilijk en hebben zij extra uitleg nodig. Zij geven aan dat dit niet komt doordat de uitleg van de leerkracht onvoldoende is, maar doordat de stof uitdagend kan zijn. De leerlingen ontvangen hulp het liefst in de klas, omdat zij zich dan betrokken blijven voelen bij de groep. Hulp buiten de klas ervaren zij minder prettig. Daarnaast geven de leerlingen aan dat leerkrachten vaak snel bepalen welke ondersteuning nodig is. Zij zouden graag meer betrokken worden bij het nadenken over passende hulp, zodat zij ook leren om zelf mee te denken over oplossingen en wat voor hen het beste werkt.

De verbeterpunten en wensen van leerlingen nemen we mee. In schooljaar 2026-2027 zullen wij daarom aandacht besteden aan de volgende punten:

- Voortzetten huidig ondersteuningsaanbod.

- Stimuleren dat leerlingen zelf nadenken over oplossingen en aangeven welke hulp zij nodig hebben. Dit doen we door de leerlijn leren denken en leren en de kindgesprekken (hoorrecht).
- We kijken samen met leerlingen naar mogelijkheden om hen meer verantwoordelijkheid en betrokkenheid te geven bij taken binnen De Kindercampus, zodat meer leerlingen hieraan kunnen deelnemen. Dit doen we in overleg met SO De Piloet.
- Schooljaar 2026-2027 zal het schoolplein aangepast worden zodat het buitenspelen meer gefaciliteerd wordt (dit komt vanuit de Dynamische Schooldag).

De input die de leerlingen gaven wordt ook doorgegeven aan de adviseurs Passend Onderwijs van ons bestuur. Op bestuurlijk niveau verzamelen we deze informatie en koppelen die terug aan het samenwerkingsverband PPO, als voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan.

2. Hoorrecht bij extra ondersteuning (OPP)

Tijdens een kindgesprek worden vragen aan de leerling gesteld. Dit kindgesprek voeren we tweemaal per jaar. In januari en in juni/juli. Leerlingen die nieuw bij ons starten na een vakantie, worden binnen zes weken gehoord. Kortom: we horen de leerlingen bij opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Tijdens of voorafgaand aan het kindgesprek, vult de leerling een eigen kindrapport in. Het kindrapport gaat over welzijn, welbevinden en over de schoolse vakken. Het kindrapport wordt gebruikt als leidraad voor het gesprek. De conclusie en samenvatting worden in het OPP beschreven. Uiteraard neemt de leerkracht het hoorrecht serieus en past de leerkracht de aanpak, daar waar mogelijk, hierop aan.

De vragen die aan de leerlingen worden gesteld, kunnen als volgt zijn:

- Waar word jij blij van in de klas?
- Wat gaat goed op school?
- Wat vind je fijn aan de hulp die je krijgt?
- Wat maakt voor jou een schooldag fijn?
- Wat vind je lastig aan schooldagen?
- Wat moeten we van jou weten, omdat het belangrijk is?
- Wat helpt jou goed op school?
- Wat wil jij graag dat we doen?
- Naar welke vervolgschool zou jij willen? En wat is ervoor nodig dat te behalen?

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met de Kanjertraining en is dan ook een Kanjerschool. Daarnaast is er op onze school een pestprotocol van kracht. In dit protocol staan de stappen van school beschreven wanneer er sprake is van pesten. Als we merken dat uw zoon of dochter anderen pest en blijft pesten, dan vragen we u op school te komen om te praten over het pestgedrag van uw kind. Hier wordt uiteraard ook uw kind bij betrokken. Daarnaast is er aandacht voor het gepeste kind en diens ouders/verzorgers. Ook zij komen op school voor een gesprek om met elkaar te bepalen welke hulp en ondersteuning nodig is.

Pesten vindt niet alleen plaats in of rondom de school. Ook worden de sociale media soms door kinderen gebruikt om een andere leerling van de school te pesten. Deze vorm van pesten vindt buiten school plaats. Omdat wij er op school de gevolgen van ervaren, nemen wij direct contact op met de ouders en/of verzorgers. Het is aan de ouders en/of verzorgers om dit te voorkomen of op te lossen, omdat het internet-pestten plaats vindt buiten de school. Op school is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen **niet** toegestaan. Wanneer leerlingen hun mobiele telefoon wel meenemen naar school, dan laten zij deze in hun jas of tas. Het bij zich hebben van mobiele telefoons of andere devices is op **eigen risico**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De monitoring sociale veiligheid leerlingen wordt centraal afgenomen via Vensters voor verantwoording. We nemen ook de sociale veiligheidslijst af van KANVAS, twee keer per jaar (oktober en april) in de groepen 6, 7 en 8. Deze vragenlijsten zetten we preventief in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vegter	nadine.vegter@stichtingboor.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maertens	colinda.maertens@stichtingboor.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Kindercampus De Piloot

Per 01-08-2023 is SBO De Kring officieel onderdeel van een integraal kind- en expertisecentrum (IKEC) en als zodanig onderdeel van Kindercampus De Piloot. Binnen Kindercampus De Piloot werken de volgende partners nauw samen met elkaar:

- SO De Piloot
- SBO De Kring
- Kinderopvang KindeRdam
- Enver Jeugdhulp

Met de ontwikkeling naar een IKEC, waarin we samenwerken met SO De Piloot, Enver en KindeRdam is het pand meer dan alleen een schoolgebouw. Daarom heeft het pand vanaf schooljaar 2023-2024 een naam gekregen: Kindercampus De Piloot.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Auditief centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- Aumac Onderwijsadvies

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl
Primair Passend Onderwijs Rotterdam	https://www.pporotterdam.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het openbaar onderwijs beschouwen we de ouders als belangrijkste partners. Ouders en school zijn partners: het opvoeden en leren gebeurt thuis én op school. Ook spelen ouders een belangrijke rol bij de ondersteuning. Aan ons de taak om ouders goed te informeren, te betrekken bij het onderwijs en bovenal bij de ontwikkeling van het kind. Tijdens de aanmelding en inschrijving worden daarom de wederzijdse verwachtingen, rechten en plichten tussen de school, de ouders en de leerling duidelijk gemaakt. Deze verwachtingen zijn uitgewerkt in de overeenkomst van ons bestuur stichting BOOR, die u als ouder/verzorger ondertekent bij de inschrijving van uw kind op onze school. Hieronder kunt u deze ook nalezen.

Samenwerking met ouders

We werken graag samen met u. Om dit zo goed mogelijk te doen, hebben wij gedragsverwachtingen opgesteld. Een kind heeft op school namelijk de meeste kans op positieve ontwikkeling, wanneer ouders, kind en school goed samenwerken en er goede communicatie is tussen de drie partijen. We besteden op school intensief aandacht aan het gedrag van en de omgang met en tussen de kinderen, maar wat verwachten we eigenlijk van volwassenen, van u als ouder/verzorger en wat mag u van ons verwachten? Wat accepteren we wel en wat niet, waar liggen onze grenzen en hoe gaan we ermee om wanneer de grenzen worden overtreden?

Om een veilig en positief schoolklimaat te waarborgen, werken we met gedragsverwachtingen. Hiervoor maken we gebruik van de Kanjertraining en gaan we uit van de 5 basisprincipes wat zich vertaalt naar de volgende verwachtingen:

We vertrouwen elkaar:

- We behandelen elkaar begripvol en met respect
- We communiceren open en rustig met elkaar
- We komen gemaakte afspraken na

We helpen elkaar:

- We letten op onze eigen kinderen
- We zorgen voor een veilige omgeving rondom de school voor iedereen

We werken samen:

- We maken problemen bespreekbaar met de juiste personen
- We brengen school op de hoogte van gebeurtenissen buiten school, maar houden school niet verantwoordelijk voor het oplossen van de situaties

We hebben plezier:

- We praten aardig over en met elkaar

We doen mee:

- We tonen belangstelling in het kind en de school
- Wij zijn aanwezig op ouder- en informatieavonden en komen voor afspraken naar school
- Wij zijn als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en opvoeding van ons (onze) kind(-eren)
- We zijn ten alle tijden bereikbaar en zorgen dat school beschikt over de juiste contactgegevens

Wanneer het ouders/verzorgers niet lukt om zich aan de gedragsverwachtingen van de school te houden, zijn er vaste stappen die gevolgd worden:

Stap 1: De leerkracht of intern begeleider gaat het gesprek aan met de ouders/verzorgers om hun gedrag te bespreken en brengt hen op de hoogte van de verwachtingen die wij als school hebben vastgesteld.

Stap 2: Bij onveranderd gedrag en het uitblijven van navolging op de gedragsverwachtingen en gemaakte afspraken in stap 1, zal de afdelingsleider het gesprek aangaan met de ouders/verzorgers.

Stap 3: Bij aanhoudend negatief gedrag en niet navolgen van de gedragsverwachtingen neemt de afdelingsleider contact op met de (bovenschoolse) directie over de ouders/verzorgers.

Incidenten buiten schooltijd

Wanneer er buiten schooltijd een incident plaatsvindt tussen leerlingen van onze school, zijn wij als school niet verantwoordelijk en aansprakelijk. Wel heeft school in een aantal gevallen een zorgplicht wanneer de sociale veiligheid van de leerlingen in het geding komt. Te denken valt aan:

- Voortzetting van schoolconflicten: Als een ruzie die op school begon buiten schooltijd escaleert, zullen wij dit oppakken, omdat het de sociale veiligheid binnen de school beïnvloedt.
- Online pesten (cyberpesten): Hoewel dit buiten schooltijd gebeurt (want telefoongebruik onder schooltijd is verboden) zal school dit oppakken wanneer de leerling zich hierdoor op school onveilig voelt.
- Signaleringsfunctie: Bij vermoedens van ernstige problemen buiten schooltijd (zoals mishandeling of verwaarlozing) is school verplicht de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te volgen.

Wanneer gebeurtenissen buiten schooltijd invloed hebben op de veiligheid in de school, kan school bemiddelen door gesprekken te voeren met de betrokken leerlingen. Daarnaast kan school hulp inschakelen door contact op te nemen met de schoolmaatschappelijk werker, de al aanwezige betrokken instanties en/of wijkagent.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van een nieuw schooljaar wordt een algemene bericht verstuurd aan alle ouders/verzorgers via Social Schools. In dit bericht wordt u onder andere geïnformeerd over het rooster, wordt het team aan u voorgesteld en krijgt u informatie over de regels en afspraken die wij gebruiken in de school. Aan het begin van het schooljaar is er ook een algemene informatieavond. Het doel van deze avond is om met elkaar afspraken te maken over het aankomende schooljaar. Hierin dragen wij al school met u en uw kind een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wat betreft het algemene contact is er dagelijks wel een moment dat u de leerkracht kan spreken (via de telefoon, bij de deur of via Social Schools). Houdt u er wel rekening mee dat het voor het onderwijzend personeel **niet** mogelijk is om tijdens schooltijden aan de telefoon te komen. Wij verzoeken u daarom om zo veel mogelijk buiten de schooltijden te bellen. Voor een langer gesprek kunt u altijd een afspraak maken.

Driemaal per jaar zijn er oudergesprekken. Het eerste gesprek is het startgesprek rond eind september, begin oktober. Daarna volgen er nog twee gesprekken. Deze worden in februari en juni/juli gehouden. We nemen dan met u de vorderingen van uw kind door. Ook vinden er een maal per jaar huisbezoeken plaats. Het is ook mogelijk om eventueel de directie of intern begeleider tussentijds te spreken.

Op de website van de school treft u naast actuele informatie ook achtergrondinformatie. Ook deze schoolgids kunt u daar terugvinden en downloaden. Bij diverse activiteiten in en om de school worden foto's gemaakt die gebruikt kunnen worden voor eigen uitgaven van de school. Als ouder heeft u het recht om aan te geven dat u niet wilt dat uw kind op de website geplaatst wordt. Bij de inschrijving kunt u dit aangeven. Op de website staat ook het schoolplan, het zorgplan en vele andere documenten met betrekking tot de school. Actuele informatie ontvangt u via Social Schools.

Wanneer zich op school iets bijzonders heeft voorgedaan dat uw kind aangaat, proberen wij altijd telefonisch contact op te nemen. Het is daarom van het grootste belang dat wij in ieder geval uw telefoonnummer(s) weten en graag ook een nummer waarop wij in geval van nood iemand kunnen bereiken. Als u van telefoonnummer verandert is het zeer gewenst om direct het nieuwe nummer door te geven aan school. Wij stellen het ook zeer op prijs als u bijzonderheden meedeelt, wanneer er thuis iets aan de hand is. Dan kunnen wij de kinderen beter begeleiden.

School en echtscheiding

De school is verplicht de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door geschaad wordt. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een uitspraak van de rechter. Door het Ministerie van Justitie is een brochure uitgegeven met als titel 'Gezag, omgang en informatie' waarin nadere informatie wordt verschaft. Deze kunt u vinden op de website van de rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl).

Klachtenregeling

Klachtbehandeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de [website](#).

Interne vertrouwenspersonen

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon van onze school. Dit is Nadine Vegter (nadine.vegter@stichtingboor.nl).

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u [hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. U vindt de regeling [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft vier leden en vergadert gemiddeld een keer per maand voor maximaal 2 uur. De agenda en de notulen van de vergaderingen zijn bij de voorzitter op te vragen en deze worden met u gedeeld via *Social Schools* in de maandbrief. De vergaderingen zijn openbaar. U mag deze dus bijwonen.

De taken en werkzaamheden van de MR bestaan uit:

- Advies / beslissingen nemen over voorstellen die door het Bestuur Openbaar Onderwijs worden voorgelegd.
- (ongevraagd) Advies geven aan het bestuur.
- Bespreking -indien gewenst- van alle zaken die de school betreffen.
- Advies m.b.t. procedures omtrent aanstelling, ontslag en taakverdeling van het personeel.
- Advies over de besteding van de middelen van de school, verbouwing en onderhoud.
- Advies m.b.t. het aangaan van fusies of bindende samenwerking, voor zover van toepassing.
- Instemming met eventuele verandering van de doelstelling van de school / schoolwerkplan, de veiligheid en de gezondheidsomstandigheden.
- Instemming met de beleidsplannen die door de school worden opgesteld, zoals de schoolgids, het schoolplan en het jaarverslag / jaarplan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Kooklessen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is **vrijwillig**. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>.

U kunt in het ouderportaal zelf bepalen of u de vrijwillige ouderbijdrage in één keer, of in termijnen betaalt. Voor het einde van een betaaltermijn ontvangt u een (geautomatiseerde) e-mail vanuit WIS Collect ter herinnering van het naderen van de einddatum. Indien u niet kunt of wilt betalen, en u wilt geen berichten van WIS Collect ontvangen, neem dan contact op met de directie. Wij zorgen er dan voor dat u geen berichten van WIS Collect meer ontvangt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind dient u dit aan de school door te geven. Dit kunt u telefonisch doen door **vóór 08.30 uur** te bellen naar: 0104205314. U kunt de leerkracht van uw kind ook **vóór 08.30 uur** een berichtje op Social Schools sturen. Wanneer de school geen afmelding heeft ontvangen, probeert de school contact te leggen met u als ouder. Indien er niet wordt opgenomen, dan wordt de leerling als ongeoorloofd afwezig geregistreerd.

Veel afwezigheid

Indien het schoolverzuim groot is, raadplegen wij de leerplichtambtenaar. Wij zijn wettelijk verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar wanneer een leerling meer dan 16 uren ongeoorloofd afwezig is, binnen vier weken (dit zijn ongeveer 3 schooldagen). De leerplichtambtenaar kan maatregelen nemen variërend van een waarschuwing tot een boete.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een bezoek aan de huisarts, het ziekenhuis, therapie of de tandarts hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de administratie. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt en uw kind moet zelfstandig reizen, dan vragen wij u een bericht te sturen aan de leerkracht. We sturen zonder uw toestemming geen kinderen naar huis.

Verlof voor huwelijk, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Voor verlof van dit soort gelegenheden zijn diverse criteria vastgesteld. U kunt deze vinden op deze [website](#). U kunt verlof aanvragen bij de locatieleider. Diegene bepaalt aan de hand van de criteria hoeveel verlofdagen uw kind krijgt. Indien mogelijk doet u bij de aanvraag een bewijs van de gebeurtenis, bijvoorbeeld een trouwkaart. Voor minder dan 10 schooldagen beslist de locatieleider. Bij een aanvraag van méér dan 10 schooldagen, beslist de leerplichtambtenaar.

Verlof voor vakantie

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakantie kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk liefst met een mondelinge toelichting, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof, ingediend te worden bij de schooldirectie. De directie is op dit punt gebonden aan afspraken met de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam. Indien u bezwaar maakt tegen het besluit van de schooldirectie of de leerplichtambtenaar, dan kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Op de [schoolwebsite](#) vindt u het verzuimbeleid. In dit document kunt u alle afspraken, mogelijkheden en werkwijzen rondom verlof lezen.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Sinds 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school voor elk kind een passende onderwijsplek moet bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, dan helpt de school u, samen met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam, om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten de basisscholen ervoor zorgen dat voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school ook aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de PPO medewerkers van de school.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Petra de Koe - p.dekoe@pporotterdam.nl - 0620019654
De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Leontien Burggraaf - l.burggraaf@pporotterdam.nl - 0641183371

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam. Bij het steunpunt luisteren zij naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op deze website <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>.

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

Toelatingsbeleid

Nadat de (speciale) basisschool heeft geconstateerd dat uw kind leerproblemen heeft en er onvoldoende specifieke zorg kan worden gegeven binnen het reguliere (of speciale) onderwijs, vindt onderzoek plaats en wordt er samen met de ouders en de school een advies gevraagd bij een Onderwijs Arrangeer Team (OAT) van PPO. Eventueel wordt aanvullend onderzoek gedaan. Uit het gehele dossier van het OAT kan naar voren komen dat verwijzing naar het speciaal basisonderwijs, het beste is. Dit advies wordt met u besproken. Vervolgens vindt aanmelding door het zorgteam bij de Toetsingscommissie plaats. Uw kind kan op onze school worden aangemeld wanneer een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot het volgen van onderwijs op een school voor speciaal basisonderwijs in gang wordt gezet door de huidige school, in samenwerking met PPO. Dit verloopt via de Centrale Aanmeld Route. De aanvraag van een TLV en de aanmelding bij ons op school vindt dus gelijktijdig plaats. Uw kind wordt als aangemeld beschouwd wanneer u dit schriftelijk kenbaar heeft gemaakt of wanneer uw kind via de Centrale Aanmeld Route (CAR) in KindKans is gekoppeld aan SBO De Kring. De verwijzende school stuurt het dossier van uw kind naar SBO De Kring. Het dossier van uw kind wordt besproken binnen het management team van de school en soms maken we een afspraak om uw kind te observeren. Wanneer onze school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, kan hij/zij worden toegelaten op onze school. Wij doen hier altijd schriftelijk een uitspraak over. Na een positief besluit en afgifte van de TLV ontvangt u van ons de benodigde inschrijfformulieren. Wij nemen contact op met de school van herkomst voor een 'warme overdracht'. Uw kind komt bovendien een ochtend of middag kennismaken. De datum dat uw kind daadwerkelijk bij ons op school start geldt als inschrijfdatum. Kinderen kunnen na overleg met ouders en school van herkomst **na** reguliere vakanties instromen. Er vindt **geen** instroom meer plaats na de meivakantie. Let op: we hanteren een maximaal aantal van zestien leerlingen per groep.

Aanmelding

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de

aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op **deze website** staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/> Voor plaatsing na de zomervakantie is tijdig aanmelden van belang. Dossiers die in de laatste twee schoolweken worden aangeboden, kunnen **niet** meer voor de zomervakantie behandeld worden.

Zorgplicht

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat ieder kind dat op hun school zit, of dat zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind, nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen (schoolbesturen). Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of bij aangemeld is, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouders uiteraard wel heel belangrijk.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat de school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. Wij hanteren een maximum van zestien leerlingen per groep. Op de schoolwebsite staat altijd een actueel overzicht van de groepen waarin wij nog vrije plekken hebben. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

4.5 Overige informatie

Vorrangsregel

Binnen het IKEC, hanteren wij tussen de scholen (SBO De Kring en SO De Piloot), een voorrangsregeling. Dit betekent, wanneer plaatsing passend wordt geacht, dat leerlingen vanuit SO De Piloot met voorrang kunnen instromen op SBO De Kring ten opzichte van externe aanmeldingen. Indien nodig, geldt de voorrangsregeling ook voor leerlingen van SBO De Kring die plaatsbaar worden geacht op SO De Piloot. De voorrangsregeling geldt voor zowel de internaliserende als de externaliserende afdeling van De Piloot. *Belangrijk om te weten: binnen SO De Piloot gaan leerlingen altijd voor die van afdeling wisselen of vanaf De kleine Plantage doorstromen naar SO De Piloot.*

De plaatsing gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met ouders/verzorgers, de betrokken scholen en het samenwerkingsverband. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen De Kring en De Piloot.

Onderwijsgeld

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over leerlingen en andere betrokkenen gaan, noemen we persoonsgegevens. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het geven van onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Alleen personen die daartoe gemachtigd zijn, hebben toegang tot deze gegevens.

Wij verwerken de gegevens op basis van de toepasselijke grondslagen uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), zoals het nakomen van een wettelijke verplichting, de uitvoering van een onderwijsovereenkomst en – indien nodig – op basis van toestemming. Wij houden een verwerkingsregister bij waarin is vastgelegd welke persoonsgegevens wij verwerken, met welk doel en op welke grondslag.

Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Wij delen gegevens met andere organisaties alleen als daarvoor een wettelijke grondslag bestaat, of – als zo'n grondslag ontbreekt – met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens verschillende rechten. Zo hebben zij het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking, recht op overdraagbaarheid van gegevens en het recht om bezwaar te maken tegen bepaalde verwerkingen van persoonsgegevens. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de directie van de school.

Voor bepaalde verwerkingen vragen wij vooraf uw toestemming. Dit geldt bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal of het delen van contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om uw toestemming in te trekken of te wijzigen. U kunt zich hiervoor richten tot de directie van de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Vragen hierover kunt u stellen aan de directie van de school.

In onze **privacyverklaring**, te vinden op de website van stichting BOOR, onder het kopje 'Over ons', leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot **fg@stichtingboor.nl**

Kledingvoorschrift

- Elke leerling heeft in principe de vrijheid zich te kleden zoals hij of zij wil. De gangbare fatsoensnormen geven hierbij de grenzen aan, zulks ter beoordeling van de school.
- Discriminerende tekst op, aan of passend bij de kleding en aanstootgevende kleding zijn op school niet toegestaan.
- Het dragen van hoofdbedekking, met uitzondering van een hoofddoek en andere hoofddeksels welke op grond van een religie worden gedragen, is binnen het schoolgebouw niet toegestaan. In alle gevallen dient het gezicht van een leerling volledig zichtbaar te zijn.
- De school kan het dragen van bepaalde kleding, hoofdbedekking, schoeisel of sieraden om veiligheidsredenen verbieden in de lessen lichamelijke opvoeding, handvaardigheid en koken. Hierbij geldt dat de kleding niet tot gevaar voor de leerling of zijn medeleerlingen mag leiden. Loshangende kleding of hoofdbedekking is daarbij verboden.
- De leerlingen dienen voor de gymlessen passende gymkleding mee te nemen. Gymschoenen met witte zool zijn wenselijk.

Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat kinderen schade toebrengen aan eigendommen van school of andere leerlingen. Deze schade wordt door de benadeelde verhaald op de ouder(s)/verzorger(s). Daarom adviseren wij de ouders dringend een Aansprakelijkheidsverzekering voor Particulieren af te sluiten. Binnen bepaalde grenzen kunt u dan een schadeclaim melden bij de verzekering. Wij raden af dat leerlingen dure kleding, kostbaarheden, duur speelgoed, e.d. meenemen naar school. Gebeurt dit toch, dan is dit voor **eigen risico**. Bij verlies of beschadiging is de school niet aansprakelijk, dit geldt ook voor op school achtergelaten eigendommen. Het stallen van een vervoermiddel in de fietsenstalling is eveneens voor eigen risico. Voor de goede orde wijzen wij erop dat het in bewaring nemen van waardevolle eigendommen van de leerlingen geen taak is voor de leerkracht of de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij streven naar een zo goed mogelijke kwaliteit van ons onderwijs. Dit streven naar kwaliteit (het beste onderwijs) is een voortdurend proces. Het streven naar kwaliteit betekent ook dat we voortdurend op zoek zijn naar mogelijkheden om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. De resultaten worden gemeten op leerling-, op groep- en op schoolniveau. Wij hebben voor onze speciale basisschool schoolstandaarden en ambities opgesteld, waarbij recht gedaan wordt aan onze leerlingen met hun verschillende mogelijkheden. Door aansturing op beleidsniveau (vanuit leerlingenzorg, vanuit het schoolbeleid en middels expertgroepen van leerkrachten) zullen we proberen onze ambities te behalen en de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. Er wordt dan ingezet op het aanpassen van:

1. Leerstofaanbod in leergebieden, kerndoelen, leerlijnen en tussendoelen.
2. Klassenmanagement
3. Leertijd
4. Didactisch handelen
5. Pedagogisch handelen
6. Schoolklimaat

Verdere informatie over dit proces kunt u vinden in ons Zorgplan, deze kunt u downloaden van onze [website](#).

Tussentijdse resultaten rekenen en taal

Wij willen dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt in taal en rekenen, passend bij zijn of haar mogelijkheden en toekomstperspectief. Wat zien we in de resultaten van de afgelopen drie meetmomenten (2024-2026)?

- Technisch lezen staat als een huis. Veel leerlingen maken hierin mooie stappen en alle leerlingen verlaten geletterd onze school (minimaal AVI beheersingsniveau E5).
- Spelling en begrijpend lezen laten wisselende resultaten zien. Er is groei zichtbaar, maar de groei is niet stabiel. We zien een toename in de resultaten naar mate de leerlingen in hogere jaargroepen komen.
- Rekenen is, net als begrijpend lezen, voor veel van onze leerlingen een uitdagend vakgebied. We zien echter dat de leerlingen vooruitgaan, maar wel in kleinere stappen vergeleken met leerlingen op het reguliere onderwijs.

Hoe verklaren we deze resultaten?

Onze leerlingen hebben vaak extra ondersteuning nodig op het gebied van taal en rekenen. Dit komt omdat het aanleren en toepassen van vaardigheden meer tijd kost. Dit is dan ook de reden waarom we ons onderwijs vertraagd aanbieden (zie basisondersteuning).

Wat doen wij om de basisvaardigheden te versterken?

Wij zetten sterk in op een schoolbrede gestructureerde aanpak. In alle groepen worden de vakken op dezelfde wijze aangeboden met een sterk instructiemodel als basis. Binnen ons handelen houden we bij iedere stap rekening met wat de leerlingen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

- Bij lezen werken we met een gerichte aanpak (LIST) waarbij veel leestijd, motivatie en begeleiding centraal staan.
- Bij spelling zorgen we voor een doel per week, extra herhaling en veel inoefening in de vorm van dictees. Dit zodat leerlingen vaardigheden beter kunnen onthouden en toepassen.
- Bij rekenen ligt de nadruk op oefenen, oefenen, oefenen. We ondersteunen de leerlingen met hulpmiddelen. Dit zijn concrete materialen, maar ook geheugensteuntjes in de vorm van stappenplannen en spiekkarten.
- Bij begrijpend lezen werken we aan het beter begrijpen van teksten en het zelfstandig toepassen van strategieën. Dit doen we onder andere door leerlingen zelf teksten te leren schrijven met als achterliggende gedachte: als je zelf een tekst kunt schrijven, kun je ook beter begrijpen hoe een tekst is opgebouwd, wat de bedoeling van een tekst is et cetera.

Tussentijdse resultaten werk- en leerhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Naast rekenen en taal besteden wij veel aandacht aan hoe leerlingen leren, samenwerken en zich ontwikkelen als persoon. Dit is voor onze leerlingen minstens zo belangrijk. Wat zien we in de resultaten en hoe verklaren we deze?

Werk- en leerhouding

Bij leren-leren (bijvoorbeeld plannen, doorzetten en nadenken over je eigen werk) zien we dat leerlingen hierin stappen zetten en over het algemeen het gestelde basisniveau behalen. We werken bij leren-leren aan één niveau onder het betreffende leerjaar. Dit zodat we meer tijd hebben om de basis goed aan te bieden en in te oefenen. Het is fijn om te zien dat het basisniveau dus behaald wordt over meerdere meetmomenten heen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De meeste leerlingen ervaren onze school als een veilige plek, waar zij zichzelf kunnen zijn en zich ontwikkelen. We zien tegelijkertijd dat het welbevinden en veiligheidsgevoel licht onder druk staan in het afgelopen schooljaar 2025-2026. Belangrijk hierbij is dat individuele situaties of groepsdynamiek soms een groot effect hebben op de resultaten. De meeste groepen (4 van de 5) laten een positief resultaat zien.

Burgerschap

Op het gebied van burgerschap zien we dat onze leerlingen kunnen goed samenwerken, sociaal gedrag en respect belangrijk vinden en zich daadwerkelijk onderdeel voelen van de school. In de resultaten is ook zichtbaar dat we vergaren van burgerschapskennis achterblijft. Het verwoorden van kennis en bijvoorbeeld je eigen mening is een blijvend ontwikkelpunt. Dit komt omdat onze leerlingen vooral sterk zijn in doen en ervaren. Ze leren vaak het beste door praktisch te oefenen en hebben vooral moeite met met abstracte begrippen en taal.

Wat doen wij om deze ontwikkeling te versterken?

Werk- en leerhouding

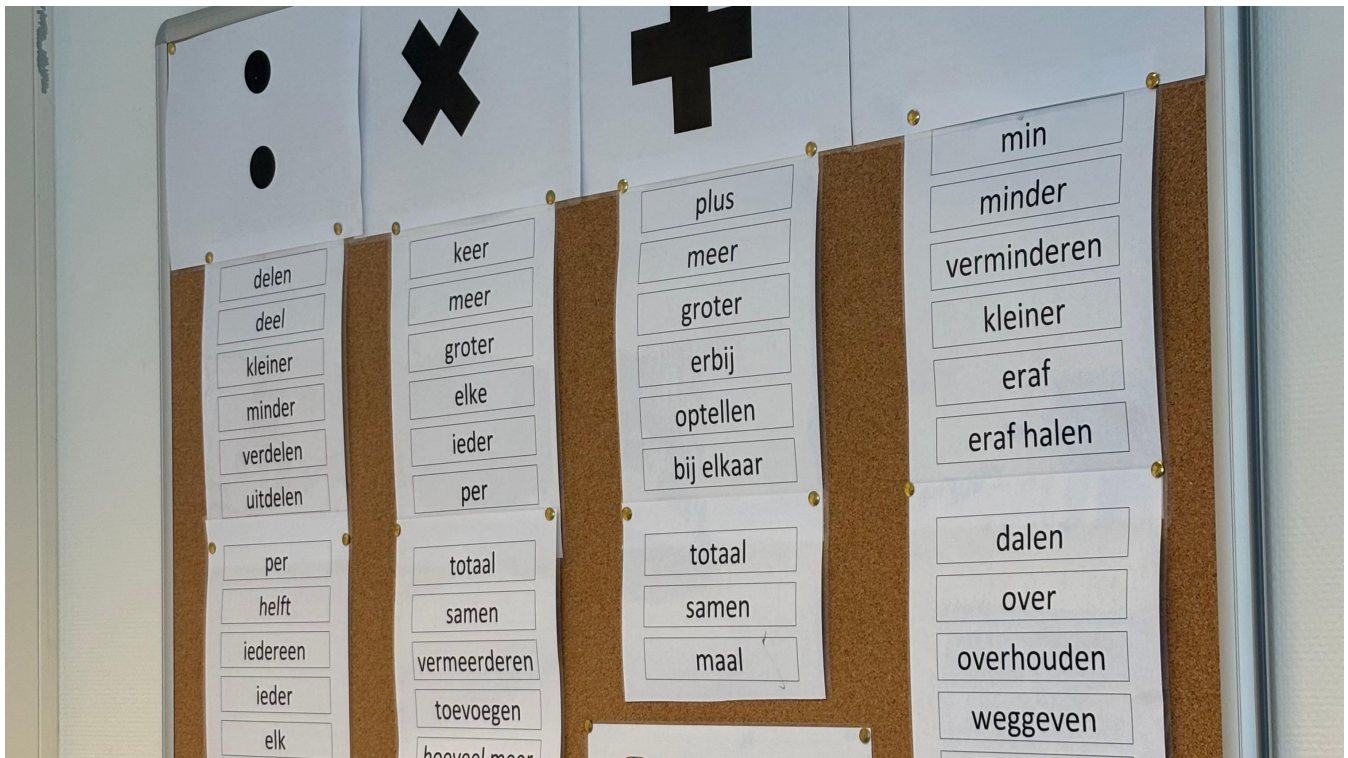
- expliciet aanleren van leerstrategieën (bijvoorbeeld plannen en reflecteren)
- duidelijke doelen in de klas
- begeleiding afgestemd op het niveau van de leerling
- blijvend onder de aandacht brengen tijdens overleggen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- inzet van de Kanjertraining
- extra trainingen voor weerbaarheid (zoals Voel je Sterk en CONFRO)
- dagelijkse aandacht voor het welbevinden van leerlingen bij binnenkomst en vertrek
- extra individuele begeleiding via schoolmaatschappelijk werk

Burgerschap

- veel aandacht voor samenleven, respect en gedrag
- daarnaast meer aandacht voor kennisoverdracht in onderwerpen zoals regels, rechten en democratie
- explicieter oefenen met het vormen en verwoorden van een mening



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Toelichting resultaten doorstroomtoets

U ziet **hier** de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets. Dit kan soms een vertekend beeld geven, zeker voor onze school. Wij zijn een SBO school en onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het leren. Daarom ligt hun uitstroomniveau gemiddeld op het VMBO basis. In de doorstroomtoets wordt gekeken naar taal en rekenen. Daarbij wordt gekeken of een leerling referentieniveau 1F (basisniveau) of 2F/1S (middelbaar niveau) haalt. Veel van onze leerlingen halen niet of net 1F. Onze ambitie is zo gesteld dat wij willen dat tenminste 90% kan uitstromen op het niveau van Praktijkonderwijs. Van deze 90% ambiëren wij een uitstroom van 70% van onze leerlingen uitstromen op VMBO BB. Van deze 70% willen we dat 10% uitstroomt naar een niveau hoger dan VMBO BB. Hier is ook ons onderwijsaanbod op afgestemd. In basis bieden wij onderwijs aan tot het behalen van een functioneringsniveau E6. Dat staat gelijk aan het niveau (niet of net) 1F behalen.

De resultaten lijken soms laag in vergelijking met andere scholen. Dat betekent niet dat zij niet goed leren, maar wel dat zij op een ander tempo of niveau leren dan leerlingen op een reguliere basisschool. Vrijwel de meeste leerlingen bij ons halen niet het hogere taal- of rekenniveau (2F of 1S), zoals op reguliere basisscholen. Dat is bij ons geen probleem. Wij kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft en wat haalbaar is. Wij zijn trots op de groei van onze leerlingen, ook als dat niet altijd zichtbaar is in de cijfers. Ons doel is dat ieder kind zo goed mogelijk voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaat op een plek die bij hem of haar past.

Duiding resultaten doorstroomtoets 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben 11 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de Doorstroomtoets. De resultaten laten zien dat de meeste leerlingen (85%) een toetsadvies behalen op het niveau vmbo basisberoepsgerichte leerweg (bb) of vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (kb). Voor enkele leerlingen past een advies op het niveau praktijkonderwijs/vmbo basis (15%).

Voor ons zijn dit positieve resultaten en passend bij onze ambities. Een groot deel van de leerlingen behaalt op lezen 1F (64%), bijna de helft van de leerlingen behaalt op taalverzorging 1F (46%) en maar een klein deel op rekenen 1F (36%). Op het onderdeel lezen behaalt zelfs een deel 2F (36%). Deze uitkomsten laten voor ons zien dat leerlingen zich, ondanks hun specifieke ondersteuningsbehoeften, goed ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.

Op onze school kijken we niet alleen naar toetsresultaten. We vinden het belangrijk dat ieder kind groeit op cognitief, sociaal en emotioneel gebied en uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden. De resultaten van de Doorstroomtoets sluiten aan bij het positieve beeld dat wij hebben van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Uitstroomgegevens en bestending

Uitstroom schooljaar 2023 - 2024

Gedurende het schooljaar 2023 - 2024 zijn er 7 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

De gemiddelde score van de IQ-testen die zijn afgenomen bij de zeven leerlingen is 77. Van de 7 leerlingen stroomt 42% uit naar Praktijkonderwijs en 58% naar BL. Een van deze leerlingen die naar BL uitstroomt, heeft geen advies met LWOO, de anderen wel. Van de 100% stroomt 73% uit naar het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft eind groep 6 en 27% stroomt uit naar een hoger niveau dan werd geadviseerd eind groep 6.

- 86% van de uitgestroomde leerlingen volgt een jaar na uitstromen op hetzelfde niveau onderwijs. Een leerling is van VMBO-basis naar Praktijkonderwijs gegaan.

- 86% van de uitgestroomde leerlingen volgt twee jaar na uitstromen op hetzelfde niveau onderwijs.

Uitstroom schooljaar 2024 - 2025

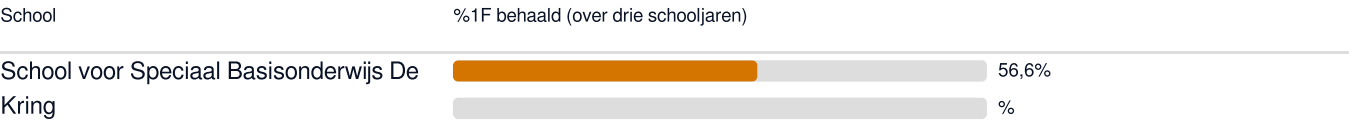
Gedurende het schooljaar 2024 - 2025 zijn er 15 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De gemiddelde score van de IQ-testen die zijn afgenomen bij de 15 leerlingen is 80. Van de 15 leerlingen stroomt 15% uit naar Praktijkonderwijs, 60% naar BL, 20% naar KL en 5% naar TL. Twee van de leerlingen die naar BL uitstroomt hebben een advies met LWOO, de anderen niet. Van de 100% stroomt 76% uit naar het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft eind groep 6 en 24% stroomt uit naar een hoger niveau dan werd geadviseerd eind groep 6.

- 100% van de uitgestroomde leerlingen volgt een jaar na uitstromen op hetzelfde niveau onderwijs.

Uitstroom schooljaar 2025-2026

Gedurende het schooljaar 2025 - 2026 zijn er 13 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De gemiddelde score van de IQ-testen die zijn afgenomen bij 12 leerlingen is 87. Van de 13 leerlingen stroomt 23% uit naar Praktijkonderwijs, 46% naar BL en 31% naar KL. Zeven van de leerlingen die naar BL uitstroomt hebben een advies met LWOO, de anderen niet. Van de 100% stroomt 62% uit naar het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft eind groep 6 en 38% stroomt uit naar een hoger niveau dan werd geadviseerd eind groep 6.

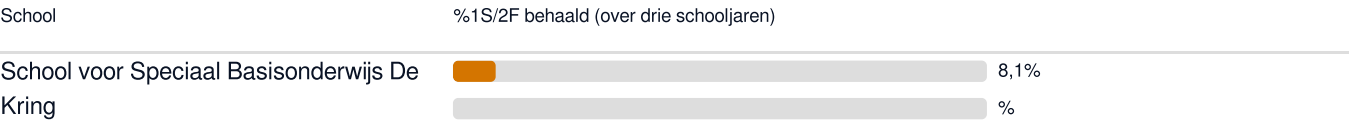
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

De vormen van Voortgezet Onderwijs

Na de school voor speciaal basisonderwijs kunnen de leerlingen instromen op een school van het volgende type:

VSO – Cluster III, gehandicapte en langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen

VSO – Cluster IV, kinderen met stoornissen en gedragsproblemen

Praktijkonderwijs

VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg

VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg

VMBO Gemengde of theoretische Leerweg

Bij het VMBO (het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) is speciale begeleiding mogelijk in de vorm van Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO). Hierbij worden de leerlingen in kleinere groepen begeleid en krijgen zij speciale hulp bij het leren. Onze leerlingen gaan overwegend naar het VMBO - al dan niet met LWOO - en naar het Praktijkonderwijs.

Procedure voor het V(S)O-advies

Eind groep 6 wordt een voorlopig V(S)O-advies geformuleerd en met u besproken. Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

- Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- Methode toetsen: Is uw kind in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan uw kind binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft uw kind begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

- Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet uw kind door als het moeilijk wordt? Kan uw kind zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de uw kind betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk? Is de hij/zij snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit?
- Executieve functies: Hiervoor gebruiken wij de leerlijn leren denken en leren, waarbij vaardigheden als plannen, samenwerken, oplossen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.
- Motivatie: Neemt uw kind zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil hij/zij dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij (veel) ondersteuning of sturing nodig?
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit uw kind in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is uw kind? Hoe is het contact met klasgenoten?

In groep 7 wordt u op de hoogte gehouden over het advies. Vaak blijft deze hetzelfde als eind groep 6. In groep 8 wordt u als ouder ruim van tevoren op de hoogte gesteld van de procedure bij het schoolverlaten, en wanneer de onderzoeken plaats zullen vinden. In oktober maakt uw kind de ADIT. Deze toets geeft een weergave van het intelligentieprofiel van uw kind. In november wordt er een oudermiddag georganiseerd om u de procedure goed uit te leggen. Het zoeken van een passende school is uw verantwoordelijkheid. U kunt met uw kind de scholen voor Voortgezet Onderwijs bezoeken. Zij organiseren zelf informatieavonden en open dagen. De kinderen bezoeken met de groep ook de scholen. Dit gebeurt onder schooltijd. In januari krijgt u het voorlopig schooladvies te horen van de groepsleerkracht. In februari maakt uw kind de Doorstroomtoets (voorheen Cito-Eindtoets). Vervolgens wordt u in maart uitgenodigd op gesprek voor het definitieve schooladvies. Tijdens dit gesprek wordt het Onderwijskundig Rapport (OKR) met u doorgenomen. Naar aanleiding van dit advies kunt u tijdens de Centrale Aanmeldweek een afspraak maken op school voor Voortgezet Onderwijs om uw kind in te schrijven. Dan neemt de vervolgschool contact met ons op, zodat wij met uw toestemming in een persoonlijk gesprek de overige informatie kunnen geven die nodig is. Dit noemen wij ‘de warme overdracht’.

De Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle kinderen in Nederland een doorstroomtoets. Deze toets helpt om te bepalen welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste past bij uw kind. De toets laat zien wat uw kind kan op het gebied van taal (begrijpend lezen, taalverzorging) en rekenen. De resultaten van de toets worden samen met de kennis van de leerkracht gebruikt om een schooladvies te geven. Let op: de leerkracht geeft eerst een voorlopig schooladvies. Pas daarna maakt uw kind de doorstroomtoets. Als uw kind hoger scoort op de toets dan het advies, dan **moeten** wij het advies opnieuw bekijken. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari van groep 8. De uitslag komt altijd in maart. Bijna alle leerlingen maken de doorstroomtoets. Er zijn situaties waarin uw kind geen toets hoeft te maken. Dit noemen we een vrijstelling. Wanneer kan een leerling een vrijstelling krijgen?

1. Een leerling die volgens het ontwikkelingsperspectief uitstroomt naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
2. Een leerling met een IQ lager dan 75;
3. Een leerling die 4 jaar of minder in Nederland is en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

De school beslist over de vrijstelling, maar u wordt hier als ouder wel bij betrokken. Samen kijken we naar wat het beste is voor uw kind.

Onderwijskundig Rapport (OKR)

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen. In dit rapport zijn naast algemene gegevens ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Als u wilt, kunt u uw zienswijze op het OKR invullen. Het OKR wordt opgesteld in het digitale programma "Onderwijs Transparant". Tijdens het advies krijgt u een code, die u kunt geven aan de school waar u uw kind aanmeldt. Met deze code kan de nieuwe school het OKR digitaal ontvangen. Het OKR is nodig om uw kind aan te melden voor het VMBO, VMBO met LWO (Leerwegondersteunend onderwijs) of Praktijkonderwijs, waarvoor een speciale toestemming - een beschikking - van de Regionale Verwijzingscommissie nodig is. Bij dit rapport zitten ook de onderzoeksuitslagen van de verschillende onderzoeken die zijn afgenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		20,0%
vmbo-b		60,0%
vmbo-b / -k		2,9%
vmbo-k		14,3%
vmbo-(g)t		2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Plezier

SBO de Kring staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. Wij gebruiken op school de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Vanuit de Kanjertraining hechten veel waarde aan: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Hierbij horen de volgende normen en waarden:

1. Iedereen voelt zich veilig in de groep.
2. We respecteren elkaar.
3. We communiceren positief met elkaar.
4. We werken samen en helpen elkaar.

Naast De Kanjertraining volgen onze leerlingen weerbaarheidstrainingen. De groepen 3/4 en 5 volgen deze van een trainer van **Voel je Sterk**. De groepen 6, 7 en 8 krijgen trainingen van trainers van **CONFRO**.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

SBO De Kring streeft ernaar om voor elk kind een veilige leer- en leefomgeving creëren. De school staat voor het bieden van orde, structuur, grenzen en het aanleren van positief gedrag. Om dit, naast het aanleren van sociale vaardigheden vanuit de Kanjermethode, te bewerkstelligen, wordt er ook gewerkt met de RADAR methodiek. Dit is een methode voor preventie en de-escalatie van ongewenst gedrag. Deze methode helpt de school heldere school- en klassen regels te hanteren en het draagt bij aan het voorkomen van ongewenst gedrag en het bewerkstelligen van een veilig schoolklimaat.

Alle collega's volgen trainingen om Kanjer te mogen geven in de klassen en te kunnen werken met RADAR.

We houden via tevredenheidsspeilingen, vragenlijsten over sociale veiligheid en sociogrammen goed bij hoe kinderen zich op school voelen. De tevredenheidsspeiling nemen we jaarlijks af vanaf groep 6. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten van Vensters.

Vanuit de Kanjertraining houden we ook bij hoe kinderen zich voelen. Dat doen we met behulp van de vragenlijsten in Kanvas. In groep 3/4 en 5 vult de leerkracht een vragenlijst in en de leerlingen vullen zelf een sociogram in. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook de vragenlijst sociale veiligheid en leerlingenvragenlijsten in over hun eigen gedrag en gevoelens. Deze vragenlijsten worden twee keer per jaar afgenomen.

We meten ook jaarlijks in groep 7 en 8 wat de opbrengsten zijn ten aanzien van ons burgerschapsonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe zij respectvol met anderen omgaan, verantwoordelijkheid nemen en actief deelnemen aan de samenleving. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan burgerschap in de lessen en in de omgang met elkaar, zie hoofdstuk 'Burgerschapsaanbod'. De resultaten van de meting Burgerschap schooljaar 2025-2026 laten zien dat onze leerlingen positief scoren op burgerschapsvaardigheden, sociale verantwoordelijkheid en het omgaan met verschillen. Ook geven leerlingen aan dat zij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals gelijkwaardigheid, respect en verantwoordelijkheid, herkennen en belangrijk vinden. Daarnaast beoordelen leerlingen het schoolklimaat positief. Zij ervaren onze school als een veilige omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn, zich gehoord voelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. Deze resultaten sluiten aan bij onze visie op onderwijs. Wij zien het als een belangrijke opdracht om

leerlingen niet alleen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol in de samenleving. De uitkomsten van de burgerschapsmeting bevestigen dat onze leerlingen zich hierin positief ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Piloot Buitenschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werkt onze school samen met KindeRdam kinderopvang. De BSO+ (onderdeel van IKEC Kindercampus De Piloot) zit in hetzelfde pand als de school, dus dat is handig voor ouders én kinderen. Van alles te beleven... of gewoon even ontspannen na schooltijd. De BSO is één grote ontdekkingstocht. Heerlijk buiten spelen, technische proefjes doen, een potje voetballen, een dance-workshop volgen, koekjes bakken. Het is zomaar een greep uit de vele gevarieerde activiteiten op BSO+ De Piloot van KindeRdam. En natuurlijk hoort daar ook af en toe lekker chillen met vrienden en vriendinnen bij.

Bij KindeRdam is het vooral belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooien, vriendschappen te sluiten en zich zo te ontwikkelen tot zelfstandige burgers. De pedagogisch professionals luisteren naar de wensen van de kinderen en betrekken hen bij het samenstellen van een leuk activiteitenprogramma. Er is veel aandacht voor beweging, sport en spel. In de zomervakantie wordt er een afwisselend BSO Vakantieland-programma aangeboden, met leuke en leerzame uitstapjes en workshops.

Op onze BSO+ bieden ze extra individuele aandacht, rust en veiligheid aan kinderen die ondersteuning nodig hebben bij hun leerproces en ontwikkeling of vanwege gedragsuitdagingen. De gespecialiseerde pedagogisch professionals sluiten aan bij de behoeften van ieder kind en bieden passende begeleiding in een veilige en vertrouwde omgeving. De kleinschalige opvang bestaat uit maximaal 12 kinderen per groep. Er zijn altijd twee pedagogisch professionals aanwezig, waarvan minimaal één hbo-geschoold is. Deze combinatie zorgt voor een rustige, fijne omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen. De BSO+ en de scholen werken nauw samen. We gebruiken dezelfde methodieken en hanteren dezelfde kernwaarden, zodat de ondersteuning van jouw kind naadloos aansluit op zowel school- als opvangtijd.

Wilt u een keertje komen kijken hoe leuk het bij de BSO is? Bel dan even voor een afspraak.

Telefoonnummer: 06-89990983 (vliegtuig) / 06-89991002 (helikopter)

Openingstijden Naschoolse opvang

Reguliere schooldagen

Maandag t/m vrijdag: 14.00 - 18.30 uur

Schoolsluitingsdagen (studiedagen)

Maandag t/m vrijdag 08.30 - 18.30 uur

Vakantieopvang

Maandag t/m vrijdag: 7.30 - 18.30 uur

Het is niet mogelijk om alleen vakantieopvang af te nemen. Voor de continuïteit en het wennen is het belangrijk dat kinderen minimaal twee dagen per week komen. In overleg kunnen we hiervan afwijken. BSO+ De Piloot is jaarlijks twee weken gesloten tijdens de zomervakantie.

Informatie en aanmelden

Wilt u meer informatie over de BSO? Kijk dan op de website <https://kinderdam.nl/locaties/bso-piloot> neem contact op met de afdeling Klantadvies en Planning: klantadvies@kinderdam.nl / (010) 44 300 33.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	25 september 2026	
Studiedag 2	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 3	16 november 2026	
Studiedag 4	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 5	29 januari 2027	
Studiedag 6	01 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 7	01 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Studiedag 8	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Junivakantie	05 juni 2027	13 juni 2027
Studiedag	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider	Op de werkzame dagen	Op afspraak
Leerkrachten	Op de werkzame dagen	08.00 - 16.00 uur
Intern begeleider	Woensdag en vrijdag	Op afspraak
Administratie	Dinsdag en woensdag	08.00 - 16.00 uur
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdag	Op afspraak
Gymleerkracht	Maandag en woensdag	08.00 - 16.00 uur
Directie	Op de werkzame dagen	Op afspraak