



# (s)bao Jaarplan 2023-2024

SBO De Kring



**Kindercampus**  
**De Piloot**  
**SBO De Kring**

# Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Data duiding</b>	<b>3</b>
<b>3. Jaarverslag- terugblik op 2022-2023</b>	<b>10</b>
<b>4. Doelen</b>	<b>18</b>
<b>5. Doelen en doen</b>	<b>19</b>

# 1. Inleiding

SBO De Kring is per 1 augustus 2023 officieel een integraal kind en expertisecentrum (IKEC). Binnen dit IKEC werken SO De Pilot, SBO De Kring, Kinderopvang KindeRdam en jeugdhulpverlener Enver samen. Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt het IKEC officieel geopend en krijgt het pand de naam 'Kindercampus De Pilot'. De Kindercampus biedt onderwijs aan leerlingen met leer en/of internaliserende gedragsproblemen of andere uitdagingen die te maken hebben met angstig, depressief of teruggetrokken gedrag. Op Kindercampus De Pilot geloven wij in de kracht van samenwerking op één plek. Door de afstand tussen instanties te verkleinen (in hetzelfde gebouw), maar óók in samenwerking, geven we kinderen de beste mogelijkheden om zich te ontwikkelen. We bieden rust en duidelijkheid in een stabiele en vertrouwde omgeving. Een plek waar we de leerlingen op dezelfde manier benaderen, met een gedeelde visie en één aanpak.

SBO De Kring is een eigen entiteit binnen de Kindercampus en heeft ook een eigen jaarplan met eigen doelen waaraan gewerkt gaat worden. SBO De Kring bestaat schooljaar 2023-2024 uit 5 groepen met in totaal 11 medewerkers.

# 2. Data duiding

## Opbrengstenanalyse op schoolniveau

Uit de opbrengstenanalyse medio 22-23 is gebleken dat de resultaten zijn teruggezaakt (geen groei van 5% richting de gestelde ambities) op alle gebieden, behalve de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de duiding van de resultaten, is gebleken dat regels en afspraken niet altijd consequent, secuur en eenduidig worden nageleefd en dat winst valt te behalen in het didactisch handelen van de leerkrachten (uitvoering EDI model, modellering en evaluatie). Hier is direct op ingezet door extra klassenbezoeken in te plannen, maar ook door met het team de focus te bepalen: sturing op resultaten. Deze focus nemen wij mee naar schooljaar 23-24.

Wat houdt dit in? Leerkrachten krijgen geplande en ongeplande (flits)bezoeken en controle van de logboeken. Dit wordt uitgevoerd door de locatieleider en door de IB-er. Dit heeft als doel om tussentijds te controleren of afspraken worden uitgevoerd, maar ook om tijdig bij te kunnen sturen (de leerkrachten wijzen op blinde vlekken). Een bijkomend doel is om het reflecterend handelen van de leerkrachten te versterken, zodat ook de leerkrachten tussentijds (en vooral eerder dan het Cito-toets moment) leren om in te grijpen en bij te sturen. Om deze professionele werkwijze de leerkrachten eigen te maken, wordt het traject bij Bureau Inzicht (team coaching) voortgezet middels 'opfris bijeenkomsten'.

De uitval op rekenen en begrijpend lezen is opvallend. Dit maakt dat deze twee vakken ook een prominente plek krijgen in het Jaarplan 2023-2024. Een goede, brede expertise op beide vakken binnen SBO De Kring is belangrijk. SBO De Kring is ingeloot voor de subsidie basisvaardigheden en vanuit hier wordt extra ingezet op rekenen en taal (begrijpend lezen). De uitwerking hiervan volgt onder het kopje Basisvaardigheden, verderop in dit Jaarplan.

Bij de eind opbrengsten 23-24 zien wij dat wij de gestelde ambities op bijna alle vakken ruim behalen. Tevens is er op alle vakken, binnen alle arrangementen een groei van 5% richting ambitie (en zelfs hoger). Dit is een trend die de laatste 4 jaren zichtbaar is: medio-opbrengsten vallen terug, eind-opbrengsten zijn goed (en zelfs boven ambitie).

Verklaringen:

1. Team heeft aanzet en herhaling nodig om de kwaliteitskaarten goed uit te voeren (de goede dingen doen). Hetgeen op papier staat kan door eenieder anders geïnterpreteerd worden dus het regelmatig bespreken van de structuurafspraken per vakgebied kan helpend zijn.
2. Medio-ambities zijn te hoog opgesteld (te grote verwachting van de zomer naar januari). We zien in onze ambities dat we leerlingen in het verrijkte arrangement toe laten werken naar een HAVO uitstroom. Is dit haalbaar? Gekeken naar eind-opbrengsten wel, maar van januari tot juli is veel meer ruimte voor herhaling (minder aanbod van nieuwe doelen). Deze verklaring wordt meegenomen naar de SBO netwerken om te onderzoeken of de andere scholen hier ook tegenaan lopen.

Uit de opbrengsten blijkt ook dat leerlingen hoger uitstromen dan dat in groep 6 als pre advies is opgesteld. Er stromen meer leerlingen uit naar VMBO basis-kader dan in eerste instantie geadviseerd. Volgend schooljaar wordt het adviseringstraject aangescherpt. Deze uitwerking wordt vastgelegd in het Zorgplan. Hierbij is de handreiking Schooladvisering van de Onderwijsinspectie leidend. Het doel van dit punt is om kansrijk te adviseren, ook aan onze SBO leerlingen. Daarnaast stromen er schooljaar 22-23 drie leerlingen vroegtijdig uit naar VSO ZML. Deze leerlingen hebben eigenlijk niet op de goede onderwijsplek gezeten. Om dit laatste in de toekomst te voorkomen wordt in samenwerking met PPO onderzocht hoe wij dit kunnen voorkomen (omdat zij wel een TLV SBO hebben gekregen). Dit hangt ook samen met de opdracht die de Onderwijsinspectie ons heeft gegeven, uitleg volgt in het kopje Audit/Inspectie hieronder. Voor dit jaarplandoel wordt ook contact gezocht met de SBO scholen van BOOR, om uit te zoeken hoe zij omgaan met uitstroom die niet bij de verwachting past en hoe zij kansrijk adviseren.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er geen zorgen op SBO De Kring, maar is het borgen en doorzetten van de aanpak (Kanjer Methode en RADAR) wel belangrijk om goede scores te blijven behalen. Het borgen en doorzetten van de aanpak is ieder jaar een aandachtspunt. Schooljaar 23-24 zullen twee collega's licentie C van de Kanjer Methode behalen. Nieuwe collega's zullen licentie A van de Kanjer Methode behalen. Dit is belangrijk, zodat zij direct de Kanjertaal spreken. Om de veiligheid binnen de school te waarborgen, volgen ook alle nieuwe collega's de RADAR training SO De Pilot (agressie preventie methode) en de huidige leerkrachten volgen een nascholing. Vanaf groep 5 wordt de sociale veiligheid gemeten. Wat betreft welbevinden en angst voor agressie behaalt de Kring de score 'net zo veilig als de normgroep'. Voor de onderdelen veiligheidsbeleving, ondervinden van agressie, zien van problemen en het optreden van leerkrachten behalen wij de score 'valt in veiligste 20% van de normgroep'. De gemiddelde

zorgscore vanaf groep 5 is 10%, De norm van de Onderwijsinspectie, waarbij actie moet worden ondernomen is 25%. Opvallend is dat de zorgscore in groep 6 hoger is (16%) dan de andere groepen (7%). Ook dit schooljaar is ingezet op een weerbaarheidstraining voor alle groepen, maar door persoonlijke omstandigheden van de trainer is deze training helaas niet afgerond. Volgend schooljaar zal de samenwerking met Voel je Sterk weer worden geïntensiveerd, waarbij de leerlingen een weerbaarheidstraining volgen welke in de klas doorgetrokken wordt middels een werkboek met opdrachten. Tevens gaan wij het *Social Media* platform van Voel je Sterk nieuw leven in blazen op De Kring. Wij willen hiermee bereiken dat de leerlingen steeds sterker in hun schoenen komen te staan en dat de score op welbevinden en angst voor agressie ook de score 'valt in veiligste 20% van de normgroep' behaalt.

Wat betreft leren denken en leren blijkt uit de metingen dat wij voor zowel het intensieve als verrijkte arrangement de ambities behalen, maar op het basisarrangement uitvallen. Uit een nadere analyse blijkt ook op dit onderdeel dat de leerkrachten niet consequent en eenduidig de afspraken uitvoeren, zoals deze beschreven staan op papier. Ook blijkt dat de leerlingen vooral uit vallen op het onderdeel 'denkvermogen' en 'zelfstandig leren'. Binnen de strakke structuur die SBO De Kring kent, en wat onze leerlingen ook echt nodig hebben, mogen de leerkrachten meer problemen organiseren, zodat de leerlingen kunnen oefenen met vaardigheden die nodig zijn om problemen op te lossen. De problemen zijn dan nog steeds leerkracht-gestuurd, maar de leerlingen krijgen wel de opdracht om het gedrag te oefenen. We willen schooljaar 2023-2024 gebruiken om te kijken naar mogelijkheden binnen onze strakke structuur, om de leerlingen meer zelfstandig te laten worden (ook met oog op de overstap naar het VO). Hierin willen we ook een mogelijke samenwerking zoeken met De Piloot, binnen de Kindercampus, omdat zij ook met de leerlijn leren denken en leren werken en een strakke structuur hebben, welke leerkracht-gestuurd is. Wij willen deze gelegenheid gebruiken om expertise met elkaar te delen.

Samengevat zijn onderstaande punten de zaken waar de focus op komt te liggen:

- Leerkrachten voeren de kwaliteitskaarten uit zoals afgesproken.
- Leerkrachten evalueren leerresultaten en eigen handelen en grijpen vroegtijdig in.
- Aanbod leren denken en leren versterken door in te zetten op leerkracht handelen.
- Om de veiligheid te kunnen waarborgen volgt het team jaarlijks de RADAR training.
- Alle leerkrachten behalen hun eerste of volgende kanjerlicentie (A, B of C).
- Leerkrachten adviseren kansrijker vanaf eind groep 6, zodat de OPP-bestending hoog blijft.

### **Audit/ inspectie**

Uit het themaonderzoek van de Inspectie (3 april 2023) is gebleken dat SBO De Kring de leerlingen goed in beeld heeft, maar dat de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (bovenop het intensieve arrangement) betere monitoring verdienen. We gaan in onze ambities opnemen wat leerlingen die uit het intensieve arrangement vallen per jaar moeten behalen. We streven daarbij naar een functioneringsniveau van M4 eind groep 8 (volgens het Doelgroepenmodel).

De Inspectie geeft daarnaast aan dat deze leerlingen echt iets extra's nodig hebben, meer dan dat wij als leerkrachten kunnen bieden. Om deze leerlingen wel te kunnen

bieden wat zij nodig hebben, binnen SBO De Kring, is een betere samenwerking met PPO nodig. SBO De Kring moet sterker in kaart brengen, in het SOP, wat wij wel en niet kunnen bedienen (aan welke criteria moeten onze leerlingen voldoen, zodat wij kunnen vast stellen dat wij wel of niet handelingsverlegen zijn). Als dit 'dichtgetimmerd' is, dan kunnen we wij eenduidiger en strakker aangeven bij PPO wat er nodig is, om de leerling wel of niet te ondersteunen. Hiermee zorgen wij ervoor dat de populatie een SBO populatie blijft en zorgen wij ervoor dat de leerlingen de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben.

Samenvattend gaan we ons focussen op:

Aanbod voor zeer intensieve leerlingen verduidelijken (ondanks dat wij deze leerlijn niet hebben).

## **Basisvaardigheden**

### **Onderstaande is tevens uitgewerkt in het Activiteitenplan Subsidie Basisvaardigheden SBO De Kring.**

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen en hangen af van de kwaliteit van het onderwijs op school. Op SBO De Kring is uit de opbrengstenanalyse gebleken, dat de aandacht gevestigd moet worden op het lees- en rekenonderwijs. Onze ambitie voor schooljaar 23-24 is dat wij weer met 5% groeien richting onze ambities op alle arrangementen.

Wij gaan investeren in ons leesonderwijs door de volgende punten:

- Methode Schrijfonderwijs implementeren van AuMac.
- Wij gaan naar aanleiding van de kwaliteitswaaier Effectief Begrijpend Leesonderwijs thematisch taalonderwijs verzorgen (schrijflessen sluiten aan bij de thema's van Blink, woordenschatwoorden sluiten aan bij thema's van Blink, leesonderwijs sluit aan bij de thema's van Blink en begrijpend leesonderwijs sluit aan bij de thema's van Blink).
- Uitbreiden aanbod bibliotheekboeken. Er wordt voor €4000,- aan nieuwe boeken besteld, voornamelijk A boeken (voor zowel jongens als meisjes) en C boeken (voor jongens).
- Samenwerking bibliotheek intensiveren en binnen het aanbod ook lijsten ontvangen van de bibliotheek met boeken die passen bij een thema. In de klassen is een rijke thematafel zichtbaar. Uit onderzoek naar effectief leesonderwijs blijkt namelijk dat het belangrijk is om een langere tijd te lezen over hetzelfde thema.
- Borging woordenschatdidactiek (viertakt).

Wij gaan investeren in ons rekenonderwijs door de volgende punten:

- Schooljaar 22-23 is een nieuwe methode aangeschaft voor rekenen, namelijk Wereld in Getallen 5.0. Dit is gedaan, omdat uit de opbrengstenanalyse bleek dat de resultaten tegenvielen (achter bleven op de gestelde ambities). Een groot punt van aandacht is dat het aanbod niet aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben. Met de nieuwe methode bieden we wekelijks één doel aan en is herhaling, remediering en verdieping ingebed in de werkwijze. Ook is er een passende leerlijn voor de zwakke rekenaars (passende perspectieven) en kunnen de leerkrachten handzamer werken met de sterkere leerlingen. Deze methode moet worden geborgd in de organisatie.
- We leiden een Rekencoördinator op, welke verantwoordelijk wordt voor het rekenonderwijs binnen SBO De Kring.

- We volgen scholing op effectief rekendidactiek (hoe model je een rekenstrategie). Deze scholing wordt verzorgd door expertise die binnen BOOR aanwezig is.

## Tevredenheidspeilingen

Vanuit de tevredenheidspeilingen vloeien geen acties voor het aankomende schooljaar. De interventies die belangrijk zijn om de sociale veiligheid hoog te houden, zijn hierboven genoemd, onder het kopje opbrengstenanalyse. We gaan door met wat we doen en blijven investeren in RADAR en de Kanjertraining.

Hieronder de resultaten van de tevredenheidspeilingen (waarop gebaseerd is dat interventies niet nodig zijn).

	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	9,1	37
Welbevinden	8,0	37
Ervaren veiligheid	8,3	37
Aantasting veiligheid	9,5	37

### Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2022-2023, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? \*

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	9,2	9,0	8,9
Welbevinden	8,3	8,1	7,6
Ervaren veiligheid	8,6	8,1	8,1
Aantasting veiligheid	9,6	9,3	9,4
Aantal respondenten	16	7	14

## Burgerschap

Op SBO De Kring wordt burgerschapsonderwijs vormgegeven door middel van de Kanjertraining en de methode Blink. De Kanjertraining bevordert de sociale interactie, nodigt uit tot kritische meningsvorming, is gericht op ontwikkeling van de eigen identiteit, activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken en de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering. Kortom, de Kanjertraining bevordert solidariteit, democratie, participatie en identiteit. In de manier waarop het lesmateriaal van Blink Wereld is opgezet is er niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (en dus de kwalificatie), maar door het uitgangspunt

van onderzoekend en ontdekkend leren is er ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'. Kinderen leren in Blink Wereld bijvoorbeeld niet alleen over WOII (wie, wat, waar en hoe etc.) maar ook over wat al dan niet gewenst of mogelijk gedrag is (wel of geen verzet of collaboratie) en worden zich bewust van eigen denken en doen op basis van dilemma's en het inleven in diverse situaties aan de hand van bijvoorbeeld ooggetuigenverslagen (wat zou ik in zo'n situatie doen en waarom?)

Om schoolse vaardigheden aan te leren, gebruiken wij niet alleen het klaslokaal. De leerlingen krijgen ook les in het kooklokaal. Volgend schooljaar zullen we het aantal kooklessen opvoeren, omdat wij het belangrijk vinden dat de leerlingen de schoolse vaardigheden ook praktisch leren en oefenen. Daarnaast leren de leerlingen zo over gezonde voeding, voor zichzelf zorgen en oefenen zij kookvaardigheden.

Om ons burgerschapsonderwijs goed op papier te zetten, wordt het document '9 ijkpunten van goed burgerschapsonderwijs' schooljaar 23-24 ingevuld. Hiermee wordt onderzocht of ons burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en of er nog iets nodig is. Wat belangrijk is om in schooljaar 23-24 vast te leggen, is hoe wij de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap meten. Er wordt een oriëntatie gedaan op het werken met Mijn Rapportfolio, zoals SO De Piloot ook doet.

## ICT

Een succesvolle toepassing van ICT in het onderwijs en de ontwikkeling van de digitaal geletterde leerling draait om een goede balans tussen de vier menselijke en materiële randvoorwaarden. Het Vier in balans-model beschrijft welke randvoorwaarden nodig zijn om ICT in het onderwijs goed te kunnen gebruiken.

Het model bestaat uit vier domeinen:

1. Visie,
2. Deskundigheid,
3. Inhoud en toepassingen (digitale leermiddelen)
4. Infrastructuur.

Op SBO De Kring focussen we ons aankomend schooljaar op inhoud en toepassingen, door in te zetten op mediawijsheid. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kritisch en bewust omgaan met digitale media in de samenleving. Hiervoor hebben leerlingen kennis en vaardigheden nodig. Deze onderwijzen wij hen door:

- Voel je sterk (lesmethode Social Media)
- Deelname week van de Mediawijsheid (Mediamasters)

SBO De Kring heeft nog geen eigen visie op ICT, maar gaat mee in visie van BOOR welke opgesteld wordt lopende 2023. Vanuit deze visie kan strakker bepaald worden waar voor SBO De Kring nog ontwikkelmogelijkheden liggen. Het team op SBO De Kring is ICT vaardig. Een leerkracht volgt het traject Digitaal Stevig (kwam schooljaar 22-23 moeizaam op gang, dus zal doorlopen in schooljaar 23-24). Schooljaar 22-23



is gewerkt aan de Infrastructuur en deze is volledig dekkend (SBO De Kring is over op DWO), voor zowel de leerlingen als de medewerkers.

**Overige aandachtspunten**

SBO De Kring heeft schooljaar 23-24 de taakstelling om te groeien tot voldoende leerlingen om vijf groepen te draaien (en draaiende te houden). Er is een plan van aanpak geschreven en hier wordt akkoord op gegeven door de BD-ers Door en Orselien. Om deze taakstelling te volbrengen, is intensieve samenwerking en hulp van PPO noodzakelijk. Zij zijn een bepalende factor in de doorverwijzing naar SBO De Kring.

### 3. Jaarverslag- terugblik op 2022-2023

Doel	Resultaat	Activiteiten/stappen	Trekker en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Eind evaluatie
Om de veiligheid te kunnen waarborgen volgt het team jaarlijks de RADAR training.	Het team is bevoegd om fysiek in te grijpen, dit draagt bij aan de sociale veiligheid van de leerlingen en het team.	Elk jaar volgt het team scholing bij de Piloot.	T: Directie B: geschoolde RADAR teamleden	2e helft van het schooljaar 2022-2023	€1250,- van ROB-gelden	Leerkrachten met een RADAR certificaat hebben in september een RADAR herhaling training gevolgd
Om de veiligheid te kunnen waarborgen volgt nieuw personeel de basistraining voor RADAR.	Het team is bevoegd om fysiek in te grijpen, dit draagt bij aan de sociale veiligheid van de leerlingen en het team.	Nieuwe personeelsleden volgen de basistraining RADAR.	T: Directie B: nieuwe teamleden	1e helft van het schooljaar 2022-2023	€350,- per deelnemer €700,- totaal van ROB-gelden	Nieuwe leerkrachten hebben RADAR training gevolgd  <i>Onderwijsassistent, leerkracht-ondersteuner en administratief medewerker niet. Volgend schooljaar opnieuw oordelen of wenselijk is dat zij ook geschoold worden.</i>
Alle leerkrachten behalen hun eerste of volgende kanjerlicentie (A, B of C).	Alle leerkrachten kunnen Kanjerlessen geven en handelen in contact met leerlingen volgens de	De leerkrachten zonder licentie of met een A licentie volgen een scholing door een	T: Directie B: 5 teamleden (o.a., leerkrachtondersteuner, 3 leerkrachten)	1e helft 2022-2023	2 maal licentie A: €1350,-	Floor en Shirley hebben licentie A behaald, Annette

	Kanjertaal (de normen en waarden van Kanjer).	gecertificeerde Kanjertrainer.			1 maal licentie B: €200,-  Van nascholing (totale budget tot eind '22: € 20.119).	heeft licentie B behaald.  <i>Wens was om onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner ook te scholen, maar vanuit Kanjer wordt alleen een training gegeven aan leerkrachten.</i>
Inzetten op het behalen van de schoolambitie voor alle kernvakken.	De Kring behaalt en verbeterd de opbrengsten richting schoolambitie op alle kernvakken per halfjaar, dit is meetbaar door in opbrengsten in januari en juni in een teamfoto te zetten. Wanneer het niet behaald wordt, worden er interventies ingezet en uitgevoerd.	Dit jaar wordt de aanpak van begrijpend lezen en spelling geborgd. IB verzorgt observaties en leerkrachten voeren klassenconsultaties uit.	T: IB B: team	Gehele schooljaar 2022 - 2023	X	Niet behaald gezien de medio-opbrengsten, maar wel behaald gezien de eind-opbrengsten.  Doel loopt door in 23-24 met focus op de medio-opbrengsten. Daar willen we ook een groei van 5% richting ambitie zien tussen de metingen in.
Nieuwe methode Wereldoriëntatie  Uit de opbrengstenvergadering komt naar voren dat begrijpend lezen achterblijft op de ambitie. We gaan inzetten op het	De Kring heeft een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie aangeschaft.	Dit jaar wordt er een nieuwe methode voor geschiedenis, aardrijkskunde (incl. topografie) en natuur uitgezocht. De werkgroep bekijkt verschillende methoden en laat leerkrachten pilots	T: Werkgroep Wereldoriëntatie. B: team	Voor de kerstvakantie is er een definitieve keuze gemaakt met welke aanbieder we verder willen gaan. Voor de voorjaarsvakantie is de nieuwe methode besteld. Na de voorjaarsvakantie wordt met de nieuwe methode gewerkt.	Totale begroot: €5000,-  Van nieuwe leermiddelen	Nieuwe methode Blink is besteld. Na de voorjaarsvakantie staat een start-bijeenkomst gepland en gaat het team aan de slag. Periode van de mei-tot de zomer-vakantie wordt een

vergroten van de voorkennis, actuele kennis en kennis van de wereld. Zie document opbrengsten voor verdere toelichting.		uitvoeren met zichtzendingen.				definitieve werkwijze vastgesteld
Aanbod woordenschat verbeteren en vergroten  Uit de opbrengstenvergadering komt naar voren dat begrijpend lezen achterblijft op de ambitie. We gaan inzetten op het vergroten van de woordenschat. Zie document opbrengsten voor verdere toelichting.	Teamleden van SBO de Kring zijn geprofessionaliseerd in het vergroten van de woordenschat door aan te sluiten bij ingezette vakdidactisch ontwikkelingen (list) in plaats van woordenschatontwikkeling als los vak te benaderen.	1 studiebijeenkomst en 2 teambijeenkomsten (werksessies) waarin:  - Aandacht wordt besteed aan het niveau van de boeken die worden ingezet tijdens de motiverende leeslessen met List. - Gewerkt wordt vanuit thema's (5 per schooljaar) en deze worden voorbereidt tijdens de werksessies. - Gewerkt wordt met mentale modellen (trap, paraplu, etc..) om leerlingen woorden in relatie te laten zetten tot elkaar.	T: IB B: team	Drie overleg/studiemomenten:  18-08-2022  19-10-2022  22-12-2022	€ 3750,- Van nascholing (totale budget tot eind '22: € 20.119).	Bijeenkomsten hebben plaatsgevonden en leerkrachten hebben geoefend met de didactiek (Viertakt). Periode van de voorjaars-vakantie tot de zomervakantie voor de borging. Er wordt een kijkwijzer ontwikkeld door IB en er worden momenten in gepland waarop leerkrachten elkaar feedback geven d.m.v. filmopname
Aanbod talentontwikkeling	De school zet breed in op talentontwikkeling op	Eind van het jaar is er een aanbod voor	T: Werk	Na de zomervakantie wordt gestart met de		Er wordt in de organisatiestructuur

	Techniek & Wetenschap en Cultuur.	Techniek & Wetenschap en Cultuur. De leerlingen krijgen zo meer inzicht waar hun talenten liggen en de leerlingen leren hoe zij naar hun eigen talenten kunnen kijken. Er wordt samenwerking gezocht met de Piloot op het gebied van Techniek & Wetenschap.  De leerkrachtondersteuner gaat projecten verzorgen waarin techniek, wetenschap en cultuur samenkomen.	groep Talentontwikkeling B: team	projecten van de leerkrachtondersteuner.  Aanbod T, W en C wordt gedurende het schooljaar uitgebreid.		onderzocht wat we al aan talentontwikkeling doen. Dit wordt nog verwerkt.  Leerkrachtondersteuner valt weg aankomend schooljaar.
Versterken positionering in de wijk en samenwerking Piloot	School stelt een plan van aanpak om samenwerking met de Piloot te intensiveren.	School ontvangt oplegger van het bestuur om tot een intensieve samenwerking met de Piloot te komen (IKEC) en gaat de samenwerking uitvoeren.  Marcel (the Kitchen) begeleidt het proces om tot een	T: Directie	Gehele schooljaar 2022-2023	X	Vanaf 1 februari wordt informeel gestart met Kindercampus de Piloot, de teams gaan samenwerken (IKEC-raad en gezamenlijke studiemomenten).  Periode februari – juni werkt locatieleider met

		gezamenlijk gedragen missie en visie te komen voor het IKEC.				<p>directie Piloot samen om praktische afstemming te organiseren</p> <p>Eikpunt is juli 2023. Dan zijn alle systemen gereed en vindt de aansturing volledig vanuit directie Piloot plaats.</p>
Profileren van SBO de Kring zodat er een groei ontstaat in leerlingaantal	Buro Ware komt met plan van aanpak nadat de oplegger van het bestuur definitief is.	School bekijkt wie nodig is om te profileren (PPO, BOOR)	T: Directie	Plan Buro Ware wordt voor de herfstvakantie vastgesteld en daar waar mogelijk uitgevoerd.		<p>Januari 2023 is gestart met uitvoering profilering plan</p> <p>Website wordt aangepakt, er worden promotie teksten geschreven, er zijn foto's en video's gemaakt.</p> <p>Leerlingaantal februari 2023: 60.</p> <p>Er is een plan van aanpak geschreven voor het openen en draaiende houden van een 5<sup>e</sup> groep.</p>
Aanbod burgerschap borgen en versterken	Burgerschap is geïntegreerd in het schoolaanbod op SBO	SBO de Kring participeert in het door stichting BOOR	T: Werkgroep Burgerschap B: team	Gehele schooljaar 2022-2023	X	Burgerschap is verwerkt in de Kanjermethode.

	<p>de Kring door de Kanjermethode en de bijbehorende spullen adequaat in te zetten. Daarnaast doet de Kring mee aan de week van Mediawijsheid (vanaf groep 5), week van het geld, week tegen pesten, week van de Lentekriebels en maakt de school gebruikt van de lespakketten van Unicef, bevrijdingscomité, ProDemos en houdt de Werkgroep in de gaten welke andere aanbieders lespakketten aanbieden.</p>	<p>opgezette plan om Burgerschap een plek te geven binnen het lesaanbod.</p>				<p>Daarnaast is er geen duidelijk aanbod. We doen mee aan alle gratis activiteiten en proberen gastlessen te regelen.</p> <p>Acties: navragen wat het plan Burgerschap voor BOOR binnen SBO is en dit ook navragen bij IKC IJsselmonde die een speciale methode burgerschap SBO hebben.</p>
<p>Team communiceert open en effectief met elkaar door eigen verantwoordelijkheid te nemen die bewust persoonlijke groei met zich meebrengt.</p>	<p>De werkwijze van de team coaching is erop gericht om zowel werk- als privé-issues aan de oppervlakte te brengen en gerichte en concrete handvatten op maat te bieden. Centraal in de coaching staat de ontwikkeling op de 3 essentiële niveaus van leren: het Intelligentie Quotiënt (kennis en begrijpen), het Emotionele Quotiënt (gevoelsbeleving en herkenning) en het</p>	<p>Bureau Inzicht verzorgt (aantal) trainingen om persoonlijke groei bij alle teamleden voort te zetten.</p>	<p>T: Directie B: team</p>			<p>Lopend.</p>

	Bewustzijn Quotiënt (bewustwording en sensitiviteit in de persoon zelf en naar de omgeving).					
RIE&E aandachtspunten van rapport 2022-2023 worden verwerkt in het ARBO-plan en deze punten worden geëvalueerd.	De RIE&E aandachtspunten zijn verbeterd.	Het ARBO-plan wordt opgevraagd bij de Piloot en er wordt bekeken in hoeverre onze punten daarin zijn opgenomen.	T: Directie	1e helft schooljaar 2022- 2023	X	De onvoldoende punten zijn aangepakt (wisseling directie), maar is nog niet gemeten of dit nu een voldoende resultaat geeft. Schooljaar 23-24 nieuwe meting.  Er wordt zoveel mogelijk aansluiting gezocht bij de Piloot ter uitvoering van de plannen.





## 4. Doelen

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit bovenstaande duiding en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:

- Doel 1: Sturing op de resultaten (5% groei richting ambitie)
- Doel 2: Versterken basisvaardigheden rekenen en taal
- Doel 3: Aanbod burgerschapsonderwijs is afgestemd op de wettelijke kaders
- Doel 4: Professionalisering team op het gebied van vroegtijdig signaleren, didactisch handelen en cultuur SBO De Kring (i.c.m. transitie naar IKEC).
- Doel 5: Groei leerlingaantal (vijf groepen draaien en draaiende houden en mogelijk 24-25 uitbreiden naar een 6<sup>e</sup> groep).

## 5. Doelen en doen

Doel 1 (Sturing op de resultaten (5% groei richting ambitie))					
Subdoelen	Resultaat	Activiteiten en stappen	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget	Tijdpad
Leerkrachten voeren de kwaliteitskaarten uit zoals afgesproken.	Leerkrachten geven instructie volgens het EDI model.	<p>Leerkrachten kunnen geplande (gesprekkencyclus BOOR) en ongeplande klassenbezoeken verwachten.</p> <p>Kwaliteitskaart en EDI model staan centraal tijdens deze observaties (de bijbehorende kijkwijzers zijn terug te vinden in Teams).</p>	Locatieleider, IB en de leerkrachten.	Geen budget.	<p>Gehele schooljaar</p> <p><i>Reguliere observaties IB staan ingepland in de jaarplanner.</i></p>
Leerkrachten evalueren leerresultaten en eigen handelen en grijpen vroegtijdig in.	Leerkrachten geven beredeneerd onderwijs en doen dit in overleg met IB. Leerkrachten worden gewezen op blinde vlekken en leren vroeg signaleren.	Logboeken van de groepen worden regelmatig bekeken, besproken en gecontroleerd.	Locatieleider, IB en de leerkrachten.	Geen budget.	<p>Gehele schooljaar</p> <p><i>Reguliere groepsbesprekingen IB staan ingepland in de jaarplanner.</i></p>
Aanbod leren denken en leren versterken door in te zetten op leerkracht handelen.	Resultaten op het basisarrangement zijn minstens 5% gegroeid richting ambitie en daarmee zijn onze leerlingen zelfstandiger, maar wel binnen de vaste structuren en het leerkracht-gestuurde onderwijs wat SBO leerlingen nodig hebben.	Expertise uitwisselen met SO De Piloot. Zij werken ook met deze leerlijn. Het gaat met name om de aspecten: zelfstandig leren en denkvermogen.	IB	Geen budget.	<p>Start schooljaar en terugkoppeling tijdens didactisch overleg leren denken en leren</p>

Om de veiligheid te kunnen waarborgen volgt het team jaarlijks de RADAR training.	Het team is bevoegd om fysiek in te grijpen, dit draagt bij aan de sociale veiligheid van de leerlingen en het team.	Personeel met certificaat volgt herhaaltraining. Nieuwe leerkrachten volgen de tweedaagse (Priscilla en Ayla).	Locatieleider	Scholingsbudget school.	Start schooljaar (september-oktober)
Alle leerkrachten behalen hun eerste of volgende kanjerlicentie (A, B of C).	Alle leerkrachten kunnen Kanjerlessen geven en handelen in contact met leerlingen volgens de Kanjertaal (de normen en waarden van Kanjer).	Terry en Colinda behalen licentie C. Ayla en Priscilla behalen licentie A.	Locatieleider	Scholingsbudget school.	Start schooljaar inplannen bij 1801 (onderwijsadviesbureau in Zoetermeer).
Leerkrachten adviseren kansrijker vanaf eind groep 6, zodat de OPP bestending hoog blijft.	Leerlingen krijgen vanaf eind groep 6 een kansrijker voorlopig schooladvies waarmee de OPP bestending hoog blijft.	Handreiking Schooladvisering (van de Inspectie) wordt door IB gelezen en gedeeld met leerkrachten groep 6 t/m 8. Tevens verwerkt IB het doelgroepenmodel in de documentatie van De Kring.  Er wordt samengewerkt met de scholen waarnaar De Kring het meest verwijst (Meerpaal, IJsselcollege, Accentcollege en Comeniuscollege) om een beeld te krijgen wat zij verwachten van PRO (+), VMBO BB, KB, TL leerlingen.	IB en leerkrachten groep 6 t/m 8.	Geen budget.	Eerste helft schooljaar

<p>Aanbod voor zeer intensieve leerlingen verduidelijken (ondanks dat wij deze leerlijn niet hebben).</p>	<p>Leerlingen die meer dan twee keer uitvallen op het intensieve arrangement, behoren tot het zeer intensieve arrangement. Er is een aanbod (inclusief materialen) vastgelegd voor deze leerlingen op de hoofdvakken (rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen).</p>	<p>In de ambities wordt opgenomen wat zeer intensieve leerlingen jaarlijks moeten behalen als functioneringsniveau (zodat we reële verwachtingen kunnen uitspreken + passend aanbod kunnen bieden). Hierbij wordt gebruik gemaakt van het Doelgroepenmodel (functioneringsniveau M4 eind groep 8).</p> <p>SOP aanscherpen (wat kunnen wij bieden en wie kunnen wij bedienen).</p> <p>Samenwerking PPO (wat te doen als leerling buiten ons SOP valt + inzet arrangementen voor leerlingen die niet profiteren van ons aanbod).</p> <p>Oriëntatie wat betreft de hoofdvakken op wat zij minimaal moeten behalen (passende perspectieven).</p>	<p>IB</p> <p>Locatieleider en IB</p> <p>Locatieleider, PPO en BOOR</p> <p>IB</p>	<p>Geen budget.</p>	
---	--	--	--	---------------------	--

Doel 2 (Versterken basisvaardigheden rekenen en taal)					
Subdoelen	Resultaat	Activiteiten en stappen	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget	Tijdpad
Borging woordenschat didactiek	Kijkwijzer woordenschat is definitief en alle leerkrachten voldoen aan de uitvoering van deze kijkwijzer.	Alle leerkrachten worden geobserveerd aan de hand van de kijkwijzer en leerkrachten reflecteren op eigen handelen en dat van elkaar middels video-opnamen.	IB en leerkrachten	Subsidie basisvaardigheden	Eerste didactische overleg staat in het teken van woordenschat.
Doorontwikkeling woordenschat didactiek	Er is een aanbod rijke teksten passend bij de thema's van Blink en de bibliotheekboeken zijn uitgebreid met A boeken (voor iedereen) en C boeken (voor jongens).	Aanbieders rijke teksten onderzoeken door werkgroep taal en afstemmen met team waar voorkeur naar uit gaat.  A en C boeken worden besteld via de aanbieder waar BOOR afspraken mee heeft.	Werkgroep taal	Subsidie basisvaardigheden	Voor de herfstvakantie heeft werkgroep taal overzicht met aanbieders. Voor de kerstvakantie 2023 is een definitief besluit genomen.  Annette en Melanie leveren voor einde schooljaar 22-23 lijst met boeken aan. Deze worden start schooljaar besteld door de administratie.
Implementatie methode schrijfonderwijs AuMac	In een talige wereld is het essentieel om teksten te begrijpen. Hiervoor hebben leerlingen denkgereedschap nodig. Schrijven is de beste manier om dit denkgereedschap te ontwikkelen. Kinderen zitten niet vast aan opdrachten, maar kunnen hun creativiteit inzetten, verbanden leggen	Implementatietraject bestaande uit 2 studiedagen en 2 videoconsultaties volgen.  Kwaliteitskaart schrijfonderwijs maken  Lesobservatieformulier (kijkwijzer) ontwerpen +	IB	Subsidie basisvaardigheden	8 september: 1 <sup>e</sup> studiedag 2 oktober: 1 <sup>e</sup> moment videoconsultatie met trainer en IB 23 november: 2 <sup>e</sup> studiedag 11 januari: 2 <sup>e</sup> moment videoconsultatie

	<p>en kennis verbinden. Denkgereedschap bouwen leerlingen op door 3 keer per week een halfuur te schrijven. Ze leren verschillende tekstsoorten te schrijven (passend bij het thema van Blink).</p> <p>Deze methode wordt geïmplementeerd in het eerste halfjaar. Er wordt vanaf oktober met de methode in de klassen gewerkt.</p>	<p>uitvoeren (opnemen in planning didactisch overleggen).</p>			
Borging nieuwe rekenmethode	<p>Werkwijze Wereld in Getallen 5.0 ligt vast in de kwaliteitskaarten.</p>	<p>IB en rekencoördinator in opleiding leggen de werkwijze vast in de organisatiestructuur.</p> <p>IB en rekencoördinator voeren observaties uit (check of methode wordt ingezet volgens de afspraken).</p> <p>IB en rekencoördinator evalueren of werkwijze passend is 1<sup>e</sup> week na de herfstvakantie en tijdens opbrengstvergadering.</p>	<p>IB en rekencoördinator in opleiding</p>	<p>Subsidie basisvaardigheden</p>	<p>Concept werkwijze wordt voor de zomervakantie opgesteld. Na de zomervakantie wordt deze gecheckt tijdens de startvergadering.</p> <p>Voor de herfstvakantie is de definitieve werkwijze vastgelegd in de kwaliteitskaart, bekend bij de leerkrachten en terug te zien in het handelen. Tussen de herfst- en kerstvakantie worden observaties uitgevoerd.</p>
Er is expertise op het gebied van rekenen in huis.	<p>Er wordt een rekencoördinator opgeleid (Annette).</p>	<p>Annette start na de zomervakantie met opleiding tot rekencoördinator.</p>	<p>Annette</p>	<p>Subsidie basisvaardigheden</p>	<p>Annette heeft eind schooljaar 23-24 haar opleiding afgerond.</p>

Er is een rijker aanbod van de Bibliotheek op School zichtbaar op school.	De school neemt een ruimer aanbod af van de Bibliotheek op School: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meerdere bibliotheek bezoeken</li> <li>- Themaboeken passend bij Blink</li> <li>- Afnemen cursussen op leesbeleving</li> </ul> <i>(gesprek moet nog plaats vinden met de bibliotheek om de mogelijkheden te bespreken)</i>	Voor zomervakantie 24 gesprek met Bibliotheek.	Locatieleider en werkgroep bibliotheek	Subsidie basisvaardigheden	-
Aspecten kwaliteitswaaier effectief begrijpend leesonderwijs versterken	Thematisch werken op de onderdelen W.O., lezen, taal en begrijpend lezen.	Thematafels zichtbaar in de klassen met leesboeken.  Teksten nieuwsbegrip afgestemd op thema W.O.  Onderwerpen schrijflessen afgestemd op thema W.O.  Woordenschatlessen afgestemd op thema W.O.	IB (verantwoordelijk voor vastleggen afspraken) + team	Geen budget voor nodig.	Gehele schooljaar.
Team is geschoold op het aanbieden (de didactiek) van redactie- en contextsommen.	Alle leerkrachten weten hoe zij een redactie- en contextsom moeten aanbieden en wat zij moeten inzetten om de rekentaal bij de leerlingen te stimuleren en te vergroten.	Annette en Melanie verzorgen een presentatie over deze didactiek (zij hebben een training gevolgd hierover).	Annette en Melanie	Subsidie basisvaardigheden	Tijdens de startvergadering verzorgen Annette en Melanie presentatie over de redactie- en contextsommen didactiek. Vervolgens verwerken zij deze didactiek in de



		Didactiek redactie- en contextsom wordt aangevuld in de kwaliteitskaart en kijkwijzer rekenen.			<p>kwaliteitskaart en kijkwijzer.</p> <p>Voor de herfstvakantie is dit doel behaald.</p>
--	--	--	--	--	--

Doel 3 (Aanbod burgerschapsonderwijs is afgestemd op de wettelijke kaders)					
Subdoelen	Resultaat	Activiteiten en stappen	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget	Tijdpad
Werken met Blink is vastgelegd en gebord in de organisatie.	De afspraken, zoals vastgelegd in de organisatiestructuur, zijn helder en in uitvoering zichtbaar in de klassen.	Middels de didactische overleggen en collegiale consultaties (via video-opnamen) worden de afspraken geborgd.	Werkgroep W.O.	Geen budget.	Eerste helft schooljaar
Natuurlessen en inzet externen (gast sprekers)	De leerlingen ontvangen een rijker en realistisch aanbod van W.O. door gast sprekers uit te nodigen (behorend bij een thema of wat er in de maatschappij speelt) en de leerlingen krijgen allemaal één extra les of activiteit van Natuurstad.	Tijdens de didactische overleggen wordt de meerwaarde van gast sprekers en extra lessen of activiteiten van Natuurstad geëvalueerd.	Werkgroep W.O. (in overleg met de groepsleerkracht om af te stemmen waar de behoefte ligt).	ROB	Gehele schooljaar
Voel je Sterk	<p>Het welbevinden van onze leerlingen is hoger of net zo hoog als op de TP van 22-23.</p> <p>Leerkrachten werken met de leerlijn Social Media in de klassen om aan de mediawijsheid van leerlingen te werken en hen ook online weerbaarder te maken (en te houden).</p>	De leerlingen volgen in de periode tussen de voorjaars- en meivakantie zes trainingen weerbaarheid van een Voel je Sterk trainer. In de klas werken de leerlingen gelijktijdig aan een werkboek om een transfer te maken van de training, naar de klas	Locatieleider en werkgroep burgerschap	ROB	<p>Afspraken zijn gemaakt met Jeroen van Voel je Sterk.</p> <p>Voorjaars- tot meivakantie 23-24 krijgen de leerlingen weerbaarheidstrainingen.</p>

		<p>en naar 'het echte leven'.</p> <p>Teamvergadering juni 2023 hebben de leerkrachten een herhaaltraining Social Media van Voel je Sterk gevolgd.</p> <p>Tijdens de teamvergaderingen worden successen en lessen van deze leerlijn met elkaar gedeeld (iedere keer is een ander teamlid aan de beurt). Locatieleider agendeert dit onderwerp.</p>			
<p>Leerlingen ontwikkelen schoolsevaardigheden (rekenen, lezen, samenwerken, overleggen), leren over gezonde voeding (en goed voor jezelf zorgen) en ontwikkelen zelfvertrouwen t.o.v. kookvaardigheden tijdens de kooklessen.</p>	<p>De leerlingen kunnen in groepjes van 2 of 3 een gezond recept klaarmaken en hebben vaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om gerechten klaar te maken (snijden, wegen etc.).</p>	<p>De leerlingen volgen negen kooklessen gedurende het schooljaar waarin zijn gezonde gerechten klaarmaken.</p> <p>De kooklessen worden voorbereidt door de onderwijsassistent en uitgevoerd met een ouder/verzorger en de groepsleerkracht.</p>	<p>Wergroep burgerschap</p>	<p>ROB</p>	<p>Negen kooklessen zijn ingepland, zie de jaarplanner.</p>

De school heeft zicht op wat nog nodig is om te voldoen aan de wettelijke kaders van burgerschapsonderwijs (zie document 9 ijkpunten burgerschapsonderwijs).	De school weet wat zij nog moet inzetten om aan de wettelijke kaders van het burgerschapsonderwijs te voldoen en voert deze uit.  <i>Voorspelling: de school voldoet nog niet aan de wijze waarop burgerschapsonderwijs wordt gemeten en vastgelegd. Een optie hiervoor zou bijv. het invoeren van een portfolio kunnen zijn. Aangezien er nog geen volgsystemen zijn gecertificeerd door COTAN wordt dit nog afgewacht aankomend schooljaar.</i>	Document 9 ijkpunten burgerschapsonderwijs wordt ingevuld (kort samengevat wordt onderzocht wat we allemaal al doen aan burgerschapsonderwijs en waar we nog tekort schieten).	Werkgroep burgerschap	Geen budget	Document 9 ijkpunten burgerschap is voor de herfstvakantie in af, waardoor duidelijk is wat er nog nodig is om aan de wettelijke eisen te voldoen.  Tussen de herfst- en kerstvakantie wordt vastgelegd wat er nodig is en hoe dit bewerkstelligt gaat worden.  Tweede helft schooljaar wordt aan de doelen voldaan, zodat we voor de zomervakantie volledig voldoen aan de wettelijke eisen.
--	---	--	-----------------------	-------------	---

Doel 4 (Professionalisering team)					
Subdoelen	Resultaat	Activiteiten en stappen	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget	Tijdpad
Team communiceert open en effectief met elkaar door eigen verantwoordelijkheid te nemen die bewust persoonlijke groei met zich meebrengt.	Het team handelt professioneel ten opzichte van de transitie naar IKEC en behoudt de eigen cultuur (de familiale cultuur op SBO De Kring is en blijft professioneel). Tevens blijft het team in ontwikkelen om reflectief te handelen.	Het team volgt 5 sessies teamcoaching bij Bureau Inzicht (Yvon Harreman). Deze sessies worden voorbereid en nabesproken met de locatieleider.	Team	Scholingsbudget school	Tussen iedere vakantie heft het team één coachings moment (op school).

Doel 5 (Groei leerlingaantal)					
Subdoelen	Resultaat	Activiteiten en stappen	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget	Tijdpad
Versterken positionering in de wijk, binnen PPO en binnen BOOR.	<p>Leerlingenaantal op SBO De Kring is minimaal gestegen naar 70 leerlingen.</p> <p>Collega's van regulier onderwijs weten wat het SBO inhoudt en wat er nodig is om toegelaten te worden op het SBO.</p>	<p>Aanwezigheid bij de wijknetwerken en deelname aan Passend Ommoord (stageplaats bieden).</p> <p>PPO heeft kennis genomen van het IKEC en weet dat De Kring gaat (en moet) groeien. Het beeld wegnemen dat De Kring een kleine school is (en blijft).</p> <p>Voorlichting organiseren voor collega's van regulier onderwijs, zodat zij weten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat het SBO inhoudt</li> <li>2. Wat er nodig is om toegelaten te worden op het SBO.</li> <li>3. Hoe het traject van BAO naar (S)BAO eruitziet.</li> </ol> <p>Voorlichting aan de scholengroep NO, maar ook bij een IB netwerk BOOR breed.</p> <p>Voorlichting organiseren op de PABO.</p>	<p>Locatieleider, IB en team.</p> <p>Wie heb ik hiervoor nodig?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invloedrijke personen binnen BOOR die invloed kunnen uitoefenen tijdens een gesprek met PPO.</li> <li>- Jaimy (SO De Piloot)</li> <li>- Teamleden die voorlichtingen willen (mede)organiseren.</li> </ul>		Gehele schooljaar

		<p>Samenwerking met Hetty zoeken, die dit doet voor De Piloot. De samensmelting met SO De Piloot tot IKEC zal ook positief werken op de groei van De Kring.</p>			
Schoolzorgteam verkennen	<p>De school heeft in samenwerking met het wijkteam en SMW een weloverwogen keuze gemaakt om het schoolzorgteam wel of niet op te starten op SBO De Kring.</p>	<p>Vanuit BOOR is positief advies om een Schoolzorgteam te starten op SBO De Kring. Het wijkteam is nog niet zover dat het iets kan opstarten, daar zijn wij nog op aan het wachten. SMW staat er positief tegenover, maar er moet wel uitgezocht worden wat dit van de school vraagt (ook qua kosten, want SMW moet meer ingekocht worden).</p>	<p>Locatieleider (i.s.m. BOOR, Wijkteam en SMW).</p>		<p>Wijkteam denkt rond oktober uitsluitel te kunnen geven over het wel of niet opstarten van een Schoolzorgteam op SBO De Kring.</p>



