

Schoolplan (s)bao

SBO De Kring

2024-2028



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Algemeen	3
1.2. Schoolspecifiek	4
2. Wie zijn wij	5
2.1. Kindercampus De Piloot	5
2.1.1. <i>Visie</i>	5
2.1.2. <i>Kernwaarden</i>	5
2.2. SBO De Kring	6
2.2.1. <i>Missie, visie en motto</i>	6
2.2.2. <i>Leerlingen</i>	7
2.2.3. <i>Team</i>	7
2.2.4. <i>Groepssamenstelling</i>	8
2.2.5. <i>Basisvaardigheden</i>	8
2.2.6. <i>Burgerschap</i>	10
2.2.7. <i>Digitale geletterdheid</i>	11
2.3. Toelichting	11
3. Wat zijn onze ambities?	18
3.1 BOOR-brede ambities	18
3.2 Aanvullende schoolambities	20
4. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)	23

1. Inleiding

1.1. Algemeen

Wat is een schoolplan en wat is het doel?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

- Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen.
- In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Dit wordt binnen BOOR uitgewerkt in vier activiteitenmatrixen (een matrix per schooljaar)
- De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Koers en beloften BOOR

In onze Koers "[Sta open](#)" beschrijven we waar openbaar onderwijs in Rotterdam voor ons voor staat. Daarmee drukken wij onze identiteit en onze wezenskenmerken uit. In het schoolplan van iedere basisschool van BOOR wordt duidelijk hoe de school werkt aan het realiseren van de vijf beloften die we doen aan ouders, leerlingen en medewerkers.

Samen werken aan onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. Dat betekent dat we door middel van reflectie, evaluatie en analyse in een cyclisch proces voortdurend streven naar continue verbetering. Elke school formuleert haar ambitie(s) in het school(jaar)plan en werkt daar aantoonbaar aan. Het behoort tot de professionele ruimte van scholen om, gelet op de specifieke situatie van en verwachtingen die gesteld worden aan de school (wijk, stad, samenstelling populatie, omgeving, voedingsgebied), eigen keuzes te maken in profilering van kerndoelen en eindtermen. Kortom: op al onze scholen bestaat een cultuur van permanente kwaliteitsontwikkeling.

BOOR hanteert een kwaliteitshandboek waarin beschreven is wat we verstaan onder kwaliteit. Het eerste deel is een algemene beschrijving waarin we uitleggen hoe we tegen kwaliteit aankijken. In het tweede deel staan de kwaliteitsinstrumenten en het normenkader binnen de verschillende sectoren beschreven en toegelicht. Ook ons kwaliteitshandboek is dynamisch en wordt volgens onze eigen principes voortdurend bijgewerkt, verbeterd en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.

Kwaliteitszorg en 4D-model

Het is onze wettelijke opdracht ([zie WPO artikel 12](#)) om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we bij BOOR door te kiezen voor een cyclische aanpak van het [4D-model](#): Data, Duiden, Doelen, Doen. Het 4D-model houdt in dat we data over de onderwijsresultaten en het onderwijsproces verzamelen, ontsluiten en duiden. Op basis daarvan bepalen we de doelen en acties, die vervolgens uitgevoerd worden. Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit gebeurt op school-, sector en bestuursniveau. Om te komen tot eensluidende verzamelen van data over onderwijsresultaten hebben we binnen het (S)BAO gezamenlijk afspraken gemaakt over [toetsing](#). In dit stuk staan vaste afspraken, dringende adviezen en overige aandachtspunten bij de invulling van het toetsen op BOOR basisscholen beschreven. De afspraken gelden voor ons allemaal en de adviezen en aandachtspunten zijn geschreven ter ondersteuning.

1.2. Schoolspecifiek

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar onze school de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van de school heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

2. Wie zijn wij

2.1. Kindercampus De Piloot

SBO De Kring is onderdeel van Kindercampus De Piloot. Dit is een integraal kind- en expertisecentrum (IKEC). De plek waar kinderen met leer-, internaliserende- en/of psychiatrische problematieken het onderwijs, de opvang en de zorg krijgen waar ze recht op hebben. Een veilige omgeving voor kinderen, ouders, verzorgers en medewerkers om samen te leren en ontwikkelen. Met elkaar bereiden we de kinderen voor op een toekomst waarin zij vaardig, zelfstandig en verbonden in de maatschappij staan.

2.1.1. Visie

Wij werken aan onze missie door gebruik te maken van onze kernwaarden: aandacht, duidelijk, ontwikkelen en passie.

2.1.2. Kernwaarden

Aandacht

Op Kindercampus De Piloot volgen en observeren wij de kinderen nauwkeurig en hebben wij aandacht voor hun individuele ontwikkeling. Dit doen wij in gezamenlijkheid en in overleg of afstemming met alle betrokkenen die werken op de Kindercampus. Waar nodig wordt extra ingespeeld op de ontwikkelingsbehoefte van een kind door middel van:

- Kindgesprekken met de pedagogisch medewerker, leerkracht, assistent of kindercoach;
- Inzet van een orthopedagoog;
- Behandeling vanuit de medewerker onderwijszorg (Enver);
- Programma ontwikkeling talenten door het aanbod van naschoolse activiteiten en/of een plusklas;
- Inzet logopedie en/of leesbehandeling;
- Inzet cesartherapie.

Wij hebben aandacht voor de ouders en verzorgers. Zij willen gezien en gehoord worden. Ze willen ervaren en voelen dat hun kind op Kindercampus De Piloot op de goede plek zit, gelukkig is en de beste kans krijgt op een toekomst.

Op Kindercampus De Piloot hebben we hoge verwachtingen van de professionals die er werken. We vragen veel kennis, expertise, vaardigheden en een enorme inzet. Daarom hebben we ook speciale mensen nodig die dit doen. Zij moeten naast zeer professioneel ook een grote passie hebben om onze kinderen te begeleiden in hun reis naar de toekomst. Om deze professionals te stimuleren en te houden, heb je aandacht voor hen nodig. Aandacht is er voor de mensen die werken binnen Kindercampus De Piloot door middel van regelmatige afstemming, professionalisering en teambuilding.

Duidelijk

Duidelijkheid geeft rust en veiligheid. Daarom zorgen we ervoor dat we afspraken maken, zodat iedereen weet waar zijn verantwoordelijkheid ligt en waar deze eindigt. Het geeft de kaders waarbinnen veel mogelijk is. Dit geldt voor zowel kinderen, ouders, verzorgers als de professionals.

Binnen onze pedagogische aanpak zorgen we ervoor dat het klimaat veilig is. Dit doen we door duidelijkheid te geven in ruimte, tijd, activiteit en interactie.

Ontwikkelen

Wij staan voor het ontwikkelen van kinderen en professionals binnen Kindercampus De Piloot. Dit vindt plaats in de verschillende domeinen zoals: leren, vaardigheden verwerven, sociaal emotionele groei, geluk, creativiteit, zelfontplooiing, empathie en inclusiviteit. Al het handelen binnen Kindercampus De Piloot is gericht op het bieden van een veilige leeromgeving waar kinderen, ouders, verzorgers en professionals zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door:

- Het klimaat binnen de Kindercampus met elkaar af te stemmen op wat onze kinderen nodig hebben;
- Het organiseren van thema-avonden, inloophmomenten en afstemmingsmomenten met ouders, verzorgers;
- Gebruik te maken van elkaars ervaring, kennis en expertise;
- Het verzorgen van een fijn werkklimaat voor de professionals van Kindercampus De Piloot waarin ruimte wordt gemaakt voor teambuilding en professionalisering met daarin aandacht voor balans tussen de individuele- en teamontwikkeling;
- Het stimuleren van een interprofessionele leeromgeving waar wij handelen als T-shaped professionals.

Passie

Binnen Kindercampus De Piloot werken wij met passie. Dit is zichtbaar in ons dagelijks handelen en onze ambities. Ons streven is dat wij alle kinderen binnen de Kindercampus een passend aanbod kunnen bieden ongeacht of zorg of onderwijs voorliggend is. Zij verlaten de Kindercampus alleen wanneer zij uitstromen naar het reguliere onderwijs of het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Ons handelen kenmerkt zich door enthousiasme, positiviteit, gericht zijn op groei en de wil om het iedere dag weer beter te doen. Het is ook iets dat wij willen overbrengen op de kinderen. Wat vind je leuk, waar gaat je hart sneller van kloppen, waar wil je het liefst de hele dag over praten, en niet te vergeten “wat maakt je trots?”.

Ons bevlogen team wil zich continu verbeteren, staat open voor innovatie en verandering en wil daarin investeren. Pedagogiek en didactiek zijn te leren en de juiste lesmaterialen zijn te koop. Wij werken op Kindercampus De Piloot met mensen die een groot hart hebben voor de kinderen. Dat is passie!

2.2. SBO De Kring

2.2.1. Missie, visie en motto

Op SBO De Kring werken we vanuit de overkoepelende missie en visie van Kindercampus De Piloot. Echter hebben wij ook onze eigen missie en visie. De missie van SBO De Kring luidt: *‘Wij als SBO-professionals dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om leerling met een specifieke onderwijsbehoefte, passend bij ons SOP en binnen onze grenzen van zorg, met vertrouwen en plezier naar school te laten komen in een veilige en gestructureerde leer- en leefomgeving, afgestemd op de scholen in de wijk’*. Die visie die hierbij geformuleerd is, luidt als volgt: *‘Wij gaan voor een goede samenwerking tussen ouders, het kind en de school waarin wij gedeelde*

*verantwoordelijkheid dragen om te komen tot optimale talentontwikkeling gebaseerd op de individuele kwaliteiten en mogelijkheden van ieder kind'. Bovengenoemde missie en visie leiden tot ons motto: **Samen Sterk!***

2.2.2. **Leerlingen**

Ons onderwijs is afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling of de werkhouding. In welke behoeften wij kunnen voorzien, staat uitgewerkt in ons [Schoolondersteuningsplan](#) (SOP).

Vanuit de NCO Rapportage (2023) weten wij dat onze populatie leerlingen uit een hoog percentage leerlingen bestaat met een niet-westerse migratieachtergrond. Een hoog percentage leerlingen komt uit een eenoudergezin en een hoog percentage leerlingen heeft te maken met ouders/verzorgers met een laag inkomen. Deze feiten zijn belangrijk om mee te nemen in het ontwerpen en uitvoeren van ons onderwijs.

Alle leerlingen beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en hebben een recent Ontwikkelingsperspectief (OPP). Alle leerlingen op onze school zijn in principe zorgleerlingen. Het kan voorkomen dat een leerling bij ons op school ook extra zorg nodig heeft. Hierna volgen onze definities van een zorgleerling, bij ons op school:

- De didactische ontwikkeling verloopt niet conform het ontwikkelingsperspectief of de leerrendementsverwachting;
- De sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding vraagt om extra aandacht en begeleiding. Het basisarrangement is voor dit kind niet voldoende. De onderwijsbehoeften van deze leerling zijn nog niet voldoende duidelijk of het kind baat heeft bij een intensief of verrijkt arrangement;
- Er is extra aandacht nodig voor de thuissituatie van het kind;
- Er is aandacht nodig voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

Hoe we met zorgleerlingen omgaan en hoe we omgaan met een situatie waar de grenzen van onze zorg zijn bereikt, is terug te lezen in ons [Zorgplan](#).

2.2.3. **Team**

Op SBO De Kring werkt een professioneel team, bestaande uit ongeveer vijftien medewerkers. Er zijn zes groepen welke bemand worden door bevoegde leerkrachten (zowel fulltimers als parttimers). Daarnaast kent het team ook een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een intern begeleider, een onderwijsassistent, een administratief medewerker en een locatieleider. Ook werkt er een schoolmaatschappelijk werker vanuit School Maatschappelijk Werk Rijnmond (SMWR) een dag in de week op school.

Het team kent een hoge mate van familiecultuur, maar de marktgerichte en hiërarchische cultuur zijn ook zichtbaar. Het team is vriendelijk naar elkaar, de communicatiewijze is informeel en iedereen is (zeer) betrokken. De betrokkenheid is niet alleen zichtbaar naar elkaar toe, maar ook naar de kinderen en de ouders/verzorgers. Betrokken is een van onze kernwaarden en daar blinken wij ook in uit. Daarnaast is de organisatie geformaliseerd en gestructureerd. Iedereen kent de regels en afspraken en men durft hier elkaar ook op aan te spreken. Ook blinken wij uit in onze opbrengstgerichtheid.

Ondanks dat wij werken op een SBO-school, zijn wij resultaatgericht en met effect: gemiddeld stroomt 80% van onze leerlingen uit naar het VMBO.

2.2.4. Groepssamenstelling

SBO De Kring beschikt over zes lokalen binnen de Kindercampus. Onze leerlingen zijn verdeeld over zes groepen. We hanteren een maximum van zestien leerlingen per klas. We bieden onderwijs aan leerlingen van groep 3 tot en met groep 8. Doordat de school afhankelijk is van de instroom, wordt ieder jaar opnieuw bekeken welke groepssamenstelling het best past. Daarbij streven we naar homogene jaargroepen.

We hebben de wens om te starten met een kleutergroep, maar omdat de aanmeldingen nog achterblijven zullen we per schooljaar bekijken of we een kleutergroep kunnen openen. Omdat we niet zullen uitbreiden naar zeven groepen, zal, indien er voldoende aanmeldingen zijn, een groep 1/2 geopend worden en zal groep 3/4 een combinatiegroep worden. Deze leerjaren zijn het best met elkaar te combineren. We blijven in groep 5 tot en met 8 streven naar homogene jaargroepen.

2.2.5. Basisvaardigheden

Wij hebben een hoge focus op de basisvaardigheden. Onder de basisvaardigheden vallen de taal-, reken-, burgerschap en digitale vaardigheden. Deze vaardigheden hebben leerlingen nodig, omdat ze onmisbaar zijn om te kunnen deelnemen aan de samenleving. In hoofdstuk 2.2.6. en 2.2.7. gaan we verder in op burgerschap en digitale geletterdheid. In dit hoofdstuk staan de taal- en rekenvaardigheden centraal.

Voor het verbeteren van de basisvaardigheden is een goede leraar onmisbaar. Het is van belang dat leraren - zowel beginnend als ervaren - zich kunnen blijven ontwikkelen in hun manier van lesgeven. Wij zetten zoveel mogelijk in op het verbeteren van differentiatie, didactiek, feedback en (formatieve) evaluatie. Op onze school zijn de leraren gemotiveerd hun kennis en vaardigheden wat betreft taal en rekenen te verbeteren. We maken geregeld gebruik van externe trainers. Deze begeleiding versterkt de leraren van onze school op het gebied van didactische vakinhoudelijke kennis, klassenmanagementvaardigheden en pedagogisch handelen (het creëren van een productieve leeromgeving, hoge verwachtingen, stimuleren van de metacognitieve vaardigheden van leerlingen). De specialisten worden ingezet voor het organiseren van teambijeenkomsten over didactische vakinhoudelijke kennis en pedagogisch handelen.

Taalvaardigheden

Goed en rijk taalonderwijs is essentieel voor optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen. Het draagt bij aan het vergroten van de kanselijkheid, een belangrijke pijler van SBO De Kring. Wij zetten in op goede beheersing van het Nederlands. Daarbij doen we recht aan alle talen en taalvariëteiten die in de schoolomgeving gesproken en gebruikt worden. Dit doen we door in de communicatie ouders zo goed mogelijk te bedienen. Deze talen en taalvariëteiten zijn belangrijk voor het communiceren en het denken, en zijn een onderdeel van de cultuur en identiteit van de leerlingen. Met het taalonderwijs werken we aan de kwalificatie, socialisatie en de persoonsvorming van onze leerlingen.

Het (kritisch) leren lezen, schrijven en spellen, spreken, luisteren en de ontwikkeling van het handschrift zijn belangrijk om mee te kunnen doen in de maatschappij. Wij vinden het essentieel daar voldoende aandacht aan te besteden, ook in het kader van kansengelijkheid. De basisvaardigheden worden zoveel mogelijk in context en in samenhang met andere taalonderdelen aangeboden, zodat leerlingen gemotiveerd raken en het nut ervan meteen voelen en zien. Wij zien daarbij ook het belang van het kritisch leren omgaan met (digitale) informatie in de samenleving waar veel informatie gevraagd en (soms) ongevraagd op ons afkomt. Tijdens de lessen is er dan ook aandacht voor een kritische omgang met informatie, zowel fysiek als op het internet.

Het vakgebied taal krijgt dus -op basis van de leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Ze krijgen meer dan gemiddeld taal aangeboden. We bieden alle onderdelen uit de leerlijn taal aan, hoeveel per aspect is terug te vinden in ons [Zorgplan](#). Leerlingen die niet mee kunnen komen met ons leesonderwijs, krijgen extra ondersteuning volgens het [Dyslexieprotocol](#). Voor leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse Taal of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, zoeken we samenwerking met logopedisten of met Auris. Omdat wij merken dat wij steeds meer te maken krijgen met leerlingen die de Nederlandse Taal nog niet voldoende beheersen of een (vermoeden van) TOS hebben, gaan we de komende vier jaren inzetten op het versterken van ons taalonderwijs voor leerlingen met taalproblemen.

Rekenvaardigheden

Onze visie op het rekenonderwijs is dat elk kind kan rekenen. Hiervoor creëren wij een stevige basis vanuit de methode (WIG 5), het EDI-instructiemodel (expliciet directe instructie model) en met behulp van automatiseren. Wij bieden rekenen convergent aan en bieden extra uitdaging aan voor de kinderen die dit nodig hebben. Ons doel is dat aan het eind van de basisschoolleerlingen minimaal uitstromen op bijna 1F niveau en streven wij naar een 1F niveau.

SBO De Kring biedt rekenonderwijs aan binnen een betekenisvolle context. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten in welke situaties zij welke strategieën kunnen gebruiken. Wanneer een nieuwe strategie wordt aangeboden, ligt de focus eerst op het inoefenen ervan door middel van abstracte sommen. Het geïsoleerd aanbieden en inoefenen van de rekenstrategie zorgt ervoor dat de context en de taal de leerlingen niet afleiden van waar het om gaat: het leren rekenen. Wanneer leerlingen de strategie beheersen en goed kunnen uitvoeren, stappen we over naar het rekenen in een betekenisvolle context.

Wij werken met de methode WIG 5 waarbij iedere les één strategie centraal staat. Deze wordt op verschillende instructieniveaus geautomatiseerd en ingeoefend. Dit past bij onze populatie, omdat zij behoefte hebben aan duidelijkheid en structuur. Naast het inoefenen van de strategieën, leggen we ook veel focus op automatiseren. Bij rekenen betekent automatiseren dat je rekenkundige handelingen zo goed kent en zo snel kunt uitvoeren dat je er niet meer lang over hoeft na te denken. Het is alsof je deze berekeningen bijna automatisch kunt doen. Dagelijks automatiseren de leerlingen rekensommen (op papier, maar ook door middel van digitaal oefenen en bewegend leren).

2.2.6. **Burgerschap**

Binnen SBO De Kring luidt de visie op burgerschap: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over de samenleving en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De Kring geeft met onder andere de Kanjermethode vorm aan burgerschapsonderwijs. Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat wij praten in taal van vertrouwen met elkaar, de leerlingen en de ouders. Wij leren leerlingen dat ieder uniek en te vertrouwen is en dat je een keuze hebt in jouw handelen. Daarnaast geven wij vorm aan burgerschapsonderwijs door middel van Wereldoriëntatie (methode Blink), Schrijfonderwijs, Leren denken en leren en Voel je Sterk (omgaan met sociale media en weerbaarheidslessen).

De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zijn gebaseerd op leer- en/of gedragskenmerken. Dat betekent dat er een dubbele opdracht ligt. Enerzijds moet het onderwijs inhoudelijk aansluiten bij de kerndoelen van vergelijkbaar regulier onderwijs, anderzijds moet er op pedagogisch gebied een veilig klimaat worden geschept waarbinnen leerlingen tot leren en ontwikkeling kunnen komen. Ons onderwijs begint dan ook met het (h)erkennen van de specifieke vraag van de leerling; 'wat heb ik nodig om tot leren te komen?'. Wij bieden een veilige leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal en op een aangepast tempo kan ontwikkelen. Leerlingen ontwikkelen inzicht en zelfstandigheid en maken vaardigheden eigen waarmee ze zich kunnen ontplooiën als ondernemende burger in de maatschappij. Deze bevordering van burgerschap van leerlingen is een taak van het onderwijs.

Veel van onze leerlingen ervaren uitdagingen op sociaal-emotioneel gebied, al dan niet vanwege hun ontwikkelingsproblematiek. We zien burgerschap dan ook niet als een apart vak, maar als een manier van omgaan met leerlingen die is verweven in onze basisaanpak. Wij zijn een Kanjerschool! We willen onze leerlingen voorbereiden op een vreedzame deelname in de democratische maatschappij, waarbij wederzijds respect voor mens en natuur centraal staat.

Om dit in de praktijk te bewerkstelligen is ons onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt door het team volgens een vaste pedagogische en didactische aanpak gewerkt. Deze aanpak staat beschreven in het [Zorgplan](#). De kerndoelen voor het reguliere onderwijs vormen het uitgangspunt van het didactische aanbod. Burgerschap is onderdeel van de lessen en ons dagelijks handelen.

2.2.7. Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is onderdeel van de 21-eeuwse vaardigheden en wordt als volgt gedefinieerd: Digitale geletterdheid is een combinatie van de onderdelen praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

Wat betreft digitale geletterdheid hanteren wij de visie die door de stichting is geformuleerd: *Iedere BOOR-leerling kan aan het einde van zijn/haar basisschooltijd werken en leren met digitale technologieën, heeft denkvaardigheden en strategieën ontwikkeld die helpen om problemen op te lossen met digitale technologie en is zich bewust van de invloed van sociale media, kan kritisch nadenken over de betrouwbaarheid hiervan en heeft vaardigheden om digitaal/online actief en weerbaar te zijn.*

De schoolplanperiode 2024-2028 wordt gebruikt om invulling te geven aan de implementatie - en integratie van digitale geletterdheid in de dagelijkse onderwijspraktijk.

2.3. Toelichting

Onderwijskundig beleid

Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Al onze leerlingen hebben te maken met leerachterstanden en vaak ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag en/of de werkhouding. We willen deze leerlingen de mogelijkheden bieden om straks te kunnen functioneren in onze democratische samenleving. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn daarom het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Goed burgerschapsonderwijs helpt de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving te ontdekken.

Didactisch handelen

Onze school biedt een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kernmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij bieden onderwijs dat past bij de wettelijke voorschriften.

De leerstof wordt convergent aangeboden, maar er is wel een vertraging in de leerstof per leerjaar. Daarbij blijven wij kijken naar de leermogelijkheden van iedere leerling individueel. Hierdoor is het mogelijk dat leerlingen een eigen leerlijn hebben, dit wordt vastgelegd in het OPP, welke voor iedere leerling wordt opgesteld.

Het EDI-model is tijdens iedere les het uitgangspunt. Daarnaast is ons onderwijs ingericht volgens wetenschappelijke inzichten. We werken evidenced-based en evidenced-informed. Een uitgebreide toelichting op ons didactisch handelen is terug te lezen in ons [Zorgplan](#).

Pedagogisch handelen

SBO De Kring is een kleine school waar alle leerlingen en leerkrachten elkaar kennen. We communiceren met elkaar in plaats van over elkaar, dit geldt voor de leerlingen, ouders als leerkrachten. Dit bevordert een gemoedelijk gevoel en het gevoel van Samen Sterk! De school onderscheidt zich in het bieden van rust en structuur. Er is een duidelijke visie over hoe we met elkaar omgaan.

Binnen de school zijn eenduidige regels opgesteld:

1. We zijn aardig voor elkaar;
2. We zijn rustig in de school;
3. We zijn netjes op onze spullen;
4. We luisteren naar elke leerkracht.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen wordt de Kanjertraining ingezet. Voor de preventie en de-escalatie van ongewenst gedrag wordt het RADAR stappenplan ingezet. De leerkrachten richten zich voornamelijk op de basisbehoeften van het kind: competentie, relatie en autonomie. De leerlingen leren met behulp van de tools vanuit de Kanjertraining en Radar te denken in oplossingen in plaats van problemen. Dit is niet alleen helpend voor het gedrag, maar ook voor het leren. Een uitgebreide toelichting op ons pedagogisch handelen is terug te lezen in ons [Zorgplan](#).

Veiligheid

De visie op veiligheid luidt: SBO de Kring staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. Hierbij horen de volgende normen en waarden:

1. Iedereen voelt zich veilig in de groep.
2. We respecteren elkaar.
3. We communiceren positief met elkaar.
4. We werken samen en helpen elkaar.

SBO de Kring streeft ernaar om voor elk kind een veilige leer- en leefomgeving te creëren. De school staat voor het bieden van orde, structuur, grenzen en het aanleren van positief gedrag. Om de sociale vaardigheden van kinderen verder te ontwikkelen wordt er gewerkt met methodes; de Kanjermethode en de RADAR methode. De school hanteert heldere school- en klassen regels. Dit draagt bij aan het voorkomen van ongewenst gedrag en het bewerkstelligen van een veilig schoolklimaat. De leerlingen vanaf groep 5 worden twee keer per jaar gevraagd om een vragenlijst naar sociale veiligheid in te vullen. Een uitgebreide toelichting op veiligheid is terug te lezen in ons [Veiligheidsbeleid](#) en in ons [Pestprotocol](#).

Burgerschapsonderwijs

Op SBO De Kring wordt burgerschapsonderwijs vormgegeven met behulp van de Kanjermethode, Blink, Schrijfonderwijs, Voel je Sterk en door middel van allerlei lespakketten en lesmaterialen dat aan te vragen is bij instanties zoals de Anne Frank stichting, Nationaal Comité 4 en 5 mei, Erasmus, het Nationaal Schoolontbijt, de Koningsspelen, UNICEF, Week van het Geld, Week van de Mediawijsheid, Week tegen Pesten, het Rode Kruis, het WNF, Bureau HALT, de politie, de brandweer en noem zo maar op. In onze [kwaliteitskaart Burgerschap](#) staat per domein (solidariteit, diversiteit, democratische cultuur, vrijheid en gelijkheid, identiteit, macht en inspraak, digitaal samenwerken, technologisch burgerschap, globalisering en duurzaamheid) beschreven hoe wij hier op school aan werken.

Daarnaast hebben wij sinds schooljaar 2023-2024 een Leerlingenraad. Deze leerlingenraad is opgezet voor de gehele Kindercampus. Hier nemen leerlingen van SBO De Kring, SO De Piloot en de BSO aan deel. Middels de leerlingenraad geven wij invulling aan leerling participatie bij ons op school.

De ambities van SBO De Kring zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Taalachterstanden

De laatste jaren merken wij op dat er steeds meer leerlingen op onze school zijn die moeite hebben met het beheersen van de Nederlandse Taal, zowel in spreken als in schrijven. De redenen voor deze taalachterstanden zijn divers, maar twee veelvoorkomende oorzaken zijn een beperkt gebruik van de Nederlandse taal thuis en (vermoedens) van een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Beide oorzaken bemoeilijkt de taalverwerving. Wij doen er alles aan deze leerlingen te ondersteunen bij het overwinnen van de taalachterstanden. Wij hebben veel aandacht voor taal in het rooster, door middel van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. Tijdens al deze momenten is er aandacht voor taalbeschouwing, spreken, luisteren en schrijven. Waar we verder al goed mee bezig zijn, is het creëren van een inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin de leerlingen zich veilig voelen om fouten te maken. Hierdoor voelen zij zich gesteund in hun taalontwikkeling. Echter, ontbreekt het ons nog aan gespecialiseerde leerkrachten, logopedisten en structurele samenwerking met bijvoorbeeld Auris. De komende schoolplanperiode zal dit laatste ook een onderdeel zijn van onze ambities. Zie hoofdstuk 2.5.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij op enkele aspecten extra ondersteuning aan leerlingen wanneer dit nodig blijkt. Wij werken samen met PPO, SMWR, Auris en een Cesar therapeut. Verdere toelichting over hoe de samenwerking eruitziet om extra ondersteuning te bieden aan de leerlingen is terug te lezen in ons [Zorgplan](#).

Personeelsbeleid

Pedagogisch-didactisch handelen

Goed onderwijs valt of staat bij een goede leerkracht voor de klas. De leerkracht doet ertoe en de bekwaamheid van de leerkracht is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. Het adequaat pedagogische-didactisch handelen vraagt om een brede professionele basis. Een leerkracht bij ons op school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, de oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel kan hulp van (externe) specialisten worden ingeroepen.

We vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen. Een leerkracht op onze school moet dus stevig in de schoenen staan en oog hebben voor de problematieken van de leerling waarbij ze evenwicht kunnen realiseren in het bieden van een veilige plek, maar ook eisen stellen aan het werk van de kinderen. We werken vanuit hoge verwachtingen.

De schoolleider draagt zorg voor de gesprekkencyclus met iedere personeelslid. De gesprekkencyclus is gericht op de duurzame ontwikkeling van het personeel. In alle gesprekken wordt deze ontwikkelingsgerichte houding aangenomen. Medewerkers worden beoordeeld op de zichtbare en aangetoonde persoonlijke ontwikkeling en/of

groei. Bij uitblijven van deze ontwikkeling en/of groei wordt gekeken naar mogelijke interventies. Een verbetertraject kan hiervan onderdeel zijn.

De gesprekkencyclus heeft 3 fasen en bijbehorende formulieren:

- Startgesprek
- Tussentijdse evaluatie en bijbehorend persoonlijk ontwikkelplan
- Jaarevaluatie

Zie hiervoor de gesprekkencyclus van BOOR (S)BAO.

Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd aan de hand van de BOOR Kijkwijzer om het functioneren in kaart te brengen. Onze ambitie is dat we naar aanleiding van de BOOR Kijkwijzer alle onderdelen **groen** scoren. De BOOR Kijkwijzer bestaat uit de volgende onderdelen: (leer)tijd, pedagogisch handelen, didactisch handelen, klassenmanagement en afstemming.

Professionele cultuur

De leerkrachten zijn betrokken en werken nauw met elkaar samen. We besteden veel aandacht aan de professionele cultuur in de school. De professionaliteit van de medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, een professionele houding en hoge kwaliteit van het werk. Door met en van elkaar te leren, versterken we die professionele cultuur: we bespreken samen de inhoud van het onderwijs en hoe we dat kunnen verbeteren (didactisch overleggen, opbrengstgesprekken), we staan open voor feedback en we leren van onze fouten (teamcoaching en intervisie).

Leren en ontwikkelen

Doordat het een klein team is, is er veel aandacht voor het beheersbaar houden van de werkzaamheden. De doelen in het Jaarplan worden klein gehouden en zijn geprioriteerd in haalbare doelen. Naast het werken aan doelen voor de gehele school, wordt leren en ontwikkeling op ieder functieniveau binnen de school gefaciliteerd. Voor alle medewerkers is een scholingsbudget gereserveerd, welke wordt ingezet op individueel niveau en teamniveau. Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan de directie over de te maken scholingsuren. Voor de schoolleider geldt dat deze is ingeschreven bij het schoolleidersregister en die moet zich iedere vier jaar herregistreren.

Team

Het MT van de gehele Kindercampus bestaat uit zes personen, waarvan 100% vrouwen. Het schoolteam van SBO De Kring bestaat in het voorjaar van 2024 uit elf personen, waarvan ook 100% vrouwen.

Het is voor SBO De Kring van groot belang om voor iedere groep een bevoegde leerkracht te hebben. Ondanks de immense tekorten waarmee het basisonderwijs te kampen heeft, lukt het ons om alle groepen te bemannen met gekwalificeerd personeel. We streven ernaar om een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwame leerkrachten te hebben. Op deze manier kan er voldoende basis in het team zijn om elkaar te ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. We zorgen er met elkaar voor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om bij ons op school werkzaam te kunnen zijn.

Stagiaires

SBO De Kring staat open voor stagiaires. Wij beseffen ons dat dit onze collega's van de toekomst zijn. We werken samen met de Hogeschool Rotterdam, maar wij staan ook open voor aanvragen van studenten van andere instellingen.

Stelsel van kwaliteitszorg

Opbrengstgericht werken

Op SBO De Kring wordt opbrengstgericht gewerkt. Het opbrengstgericht werken vindt plaats op verschillende niveaus binnen de school, op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau. Hierbij worden de stappen van de 4D-cyclus tweemaal per jaar doorlopen en geëvalueerd tijdens opbrengstvergaderingen, groepsbesprekingen en OPP-besprekingen.

- **Data:** Verzamelen resultaten van de methode- en niet-methode toetsen (Cito) en observaties.
- **Duiden:** De data vanuit de toetsen worden geanalyseerd en vergeleken met de opgestelde doelen, de schoolambities. Teamleden reflecteren hierbij op wat succesvol was in hun aanbod en wat beter kan op beïnvloedbare kenmerken van het onderwijsproces (leerstofdoelen, didactisch handelen, pedagogisch handelen, leertijd, klassenmanagement).
- **Doelen:** Op basis van reflectie op beïnvloedbare kenmerken stelt een leerkracht doelen in zijn aanbod op groepsniveau en leerling niveau. In het OPP van de leerling en in het voorblad van de kwaliteitskaarten staat beschreven hoe de doelen zullen worden behaald. De leerlingen worden in een basis, verrijkt of intensief arrangement ingedeeld. In de kwaliteitskaart is terug te lezen welk aanbod en welke manier van werken past bij een arrangement. In het OPP worden de individuele doelen gesteld per leerling.
- **Doen:** De leerkrachten voeren de kwaliteitskaarten uit.

Kwaliteitskaarten

Wij werken op SBO De Kring zonder groepsplannen. In plaats daarvan hebben wij kwaliteitskaarten voor de volgende vakgebieden:

- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Schrijfonderwijs
- Kanjer en leren, denken en leren
- Burgerschap

In deze kwaliteitskaarten staat de ambitie beschreven en per leerjaar, per halfjaar het aanbod en de werkwijze per arrangement. In het OPP worden de specifieke onderwijsbehoeften opgenomen. Het werken met de kwaliteitskaarten zorgt ervoor dat de leerlingen een ononderbroken leerlijn kunnen volgen binnen hun eigen arrangement. Tevens zorgt het voor een verhoging van de kwaliteit van ons onderwijs, want iedereen doet in iedere groep hetzelfde. Wij hechten veel waarde aan deze structuur en eenduidigheid.

Sponsorbeleid

Op SBO de Kring is geen sprake van aanvaarding van overige bijdragen anders dan de vrijwillige bijdrage. Wij maken geen gebruik van sponsoring.

Identiteitscommissie

Een identiteitscommissie denkt mee over thema's die raken aan de identiteit van de school en hoe de school deze identiteit kan vormgeven. Zo ondersteunt de Identiteitscommissie de directie bijv. bij het aannemen van nieuwe leerlingen en

nieuw personeel. Op SBO De Kring wordt niet samengewerkt met een identiteitscommissie.

3. Wat zijn onze ambities?

3.1 BOOR-brede ambities

Binnen onze sector hebben we gemeenschappelijke ambities geformuleerd voor onze onderwijsresultaten en op vijf kernthema's: taal, rekenen, jonge kind, burgerschap en digitale geletterdheid. In deze schoolplanperiode realiseren we deze ambities op iedere BOOR (s)baos school. Per jaar vertalen wij deze gemeenschappelijk ambities in concrete doelen op schoolniveau. Aanvullend op deze ambities stellen we schooleigen ambities, zie *aanvullende schoolambities*.

Ambitie onderwijsresultaten (1F, 2F/1S)

Wat betreft de eindresultaten voor taal en rekenen ambiëren we:

- ✓ 70% bijna 1F en 10% 2F/1S.

Wat betreft de eindresultaten voor lezen ambiëren we:

- ✓ 75% bijna 1F en 25% 2F/1S.

Ambitie Taal

Op iedere BOOR school richten we ons taalonderwijs in conform de BOOR sector brede [visie taal](#). Onze leerlingen leren schrijven, lezen en mondelinge taalvaardigheid in een rijke taalomgeving; een omgeving waarin leerlingen veel lezen, schrijven en praten over teksten en boeken. In deze schoolplanperiode realiseren we taalonderwijs:

- ✓ dat interactief is en integraal opgenomen in het onderwijs in alle (zaak)vakken;
- ✓ waarbij de inhoud en kennisverwerving centraal staat en niet de leesstrategie;
- ✓ waarbij het 1F-niveau het standaard aanbod is voor onze leerlingen en we altijd streven naar 2F-niveau;
- ✓ waarbij we aandacht en waardering hebben voor alle talen van onze leerlingen;
- ✓ waarin we zorgen voor taalstimulering: we bieden onze leerlingen effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, taalstimulerende gesprekken, ondersteunende aanwijzingen van de leerkracht ('scaffolding'), ontwikkelen van de algemene kennis en lezen veel (voor).

Ambitie Rekenen

Er is niet één juiste of beste methode om leerlingen te leren rekenen. De kennis en vaardigheden van onze leraren en andere onderwijsprofessionals in de klas maken het verschil voor de leerling. Op iedere BOOR school richten we ons rekenonderwijs in conform de BOOR sector brede [visie rekenen](#). In deze schoolplan periode realiseren we rekenonderwijs.

- ✓ waarbij we werken vanuit de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen leidend zijn voor ons rekenonderwijs;
- ✓ het 1F aanbod het standaard aanbod is voor onze leerlingen en we streven naar 1S voor 10% van onze leerlingen;
- ✓ we gebruikmaken van een divers scala aan leermiddelen; zoals een kerndoel dekkend curriculum, concrete rekenmaterialen, rekenspellen en een gecijferde leeromgeving.
- ✓ waarbij we hebben hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Dit blijkt o.a. uit de eisen die leraren aan onze leerlingen stellen, hun (reken)taalgebruik en de kwaliteit van de feedback;
- ✓ waarin we een positieve en stimulerende rekenomgeving creëren die plezier en interesse wekt;

- ✓ waarin we goed zicht hebben op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig interveniëren we door gebruik te maken van handelingsplannen, pre-teaching en remediëring of zorgen we voor rekenkundige diepgang in de les.

Ambitie burgerschap

In 2028 zijn alle scholen op papier en in de praktijk aantoonbaar in staat om te voldoen aan de BOOR-vereisten van burgerschapsonderwijs. Onderdeel daarvan is ook dat iedere school de effecten van burgerschap op de leerlingen systematisch in beeld brengt. Voor eind 2026 maakt iedere school de keuze op welke manier de school gaat voldoen aan het doel om kinderen in aanraking te brengen met levensbeschouwelijk onderwijs. Vanaf 2024 starten we BOOR breed met gesprekstrainingen voor medewerkers om complexe gesprekken te leren voeren over maatschappelijke thema's (bijvoorbeeld het signaleren en bespreekbaar maken van armoedeproblematiek, lentekriebels, paarse vrijdag).

Ambitie Jonge kind

In de BOOR-brede visie op het onderwijs aan het jonge kind beschrijven we de vijf uitgangspunten van goed onderwijs voor deze doelgroep en laten we zien hoe deze uitgangspunten vertaald zouden kunnen worden naar het onderwijs op iedere BOOR basisschool. In de komende schoolplanperiode gaan alle BOOR-basisscholen verder met de implementatie van deze visie en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse educatie (Gemeente Rotterdam) waarbij de TOOL kwaliteitsversterking (zelfanalyse) Vroegschoolse Educatie door iedere school wordt gehanteerd om gericht te werken aan verbeteringen. In het schoolplan beschrijven alle scholen op welke wijze zij over twee jaar tenminste het basisniveau willen bereiken en over 4 jaar het gevorderde niveau van de kwaliteitsafspraken zoals die zijn vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.

Voor onze school geldt dat wij tijdens schrijven van dit schoolplan nog geen kleuteronderwijs aanbieden. De school is wel op de hoogte van de BOOR-brede visie op het jonge kind. Mocht de school starten met kleuteronderwijs, dan zal bovenstaande vanaf dat moment ook gerealiseerd gaan worden. Voor nu krijgt het geen onderdeel in het schoolplan, omdat ook voor het aankomende schooljaar nog geen concrete plannen liggen voor het starten van een kleutergroep.

Ambitie Inclusie

In de BOOR-brede visie op inclusie beschrijven we hoe we de komende periode uiting willen geven aan het realiseren van inclusief onderwijs bij Stichting BOOR. Het is de ambitie van de overheid om stapsgewijs toe te werken naar inclusief onderwijs in 2035. De contouren van deze werkagenda zijn uitgewerkt in het nieuwe concept ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PPO. Dit hebben we vertaald in een ambitie bij BOOR door scholen uit te nodigen om in de komende schoolplanperiode te gaan werken aan het vormgeven aan inclusie binnen hun eigen school en hier een vertaalslag in te maken binnen de eigen beleidscyclus.

Schooljaar 2023-2024 hebben wij hierin al een eerste stap gemaakt door de officiële samenwerking met SO De Piloot binnen Kindercampus De Piloot. Iets dat door ons al wordt gefaciliteerd is het creëren van sociale ontmoetingen tussen leerkrachten, leerlingen, maar ook ouders van verschillende schooltypen. Wij organiseren met SO De Piloot gezamenlijke informatieavonden voor ouders, gezamenlijke studiedagen voor het personeel en hebben binnen de Kindercampus in kaart gebracht welke expertise er allemaal in huis is om de leerlingen zo goed mogelijk te bedienen.

Digitale geletterdheid

De verwachting is dat in 2027/2028 digitale geletterdheid een onderdeel is van het onderwijscurriculum. Om hierop voorbereid te zijn, gaan BOOR-scholen de komende schoolplanperiode invulling geven aan de implementatie - en integratie van digitale geletterdheid in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit doen wij op basis van de sectorbrede visie en de leerdoelen zoals gedefinieerd in de BOOR baseline, met als doel bij te dragen aan de digitale weerbaarheid van onze leerlingen en hen een solide basis mee te geven. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van ondersteuning van het bovenschoolse implementatieteam van BOOR. De komende jaren zullen onderstaande vier aspecten uitgewerkt worden.

1. **Praktische ICT-vaardigheden:** Door middel van authentieke en betekenisvolle ervaringen met digitale technologie leren leerlingen de mogelijkheden van digitale technologie te benutten en verwerven inzicht in de werking van digitale apparaten.
2. **Digitale informatievaardigheden:** Leerlingen leren digitale technologie te gebruiken om informatie op te zoeken en op een passende manier om te gaan met digitale informatie.
3. **Computational thinking:** Leerlingen ontwikkelen denkvaardigheden en strategieën die helpen om complexe problemen te (her)formuleren zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen hiervan.
4. **Mediawijsheid:** Leerlingen leren kritisch én bewust omgaan met digitale media in de samenleving.

3.2 Aanvullende schoolambities

Onze schoolambities liggen op vijf verschillende domeinen.

Groei

SBO De Kring wil groeien naar zes 'volle' groepen. Vorig schoolplanperiode was het doel om een goede samenwerkingspartner te zoeken en dat is gelukt, want we zijn sinds 1 augustus 2023 onderdeel van Kindercampus De Piloot. Dit brengt veel mogelijkheden met zich mee, waaronder het groeien naar maximaal 96 leerlingen.

- ✓ Ambitie: Eind 2028 zitten er minimaal 85 leerlingen op SBO De Kring (we hebben maximaal ruimte voor 96 leerlingen, 16 leerlingen per groep x 6 groepen).

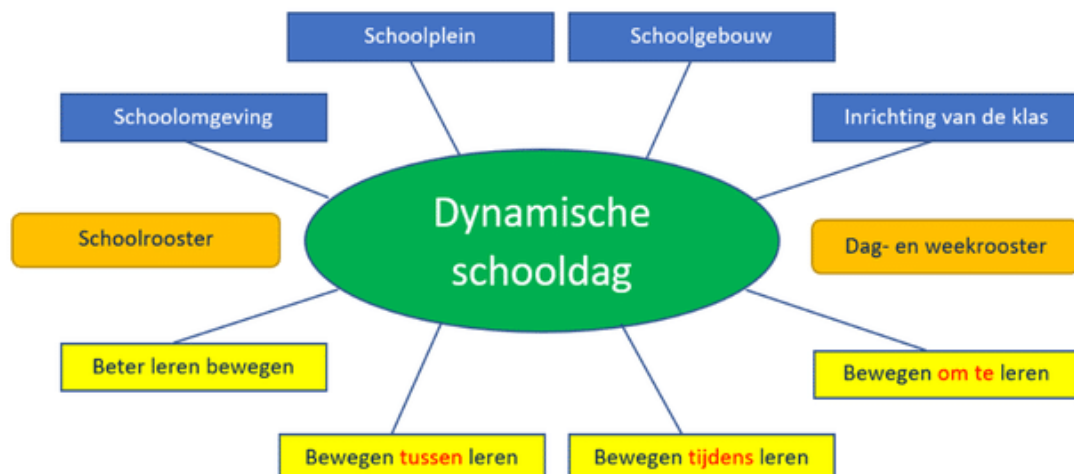
Structurele samenwerkingen voor burgerschap en talentontwikkeling

SBO De Kring vindt het werken aan burgerschap en talentontwikkeling belangrijk. Hieronder vallen ook aspecten van digitale geletterdheid en W.O. Onderdelen van deze domeinen worden ook geraakt wanneer er gewerkt wordt aan burgerschap en talentontwikkeling. We willen graag de leerlingen in de breedste zin van het woord laten ontwikkelen en daarvoor is het belangrijk dat we ook veel aanbieden. Echter kunnen we niet alles zelf en hebben we hier ook expertise van buitenaf voor nodig. Denk hierbij aan Vakmanstad, Erasmus, KCR, SKVR, Cultuurstad etc. We willen ons aanbod verder uitbreiden, een aanbod dat verder gaat dan één keer een muziekles of computerles volgen.

- ✓ Ambitie: Eind 2028 heeft SBO De Kring structurele samenwerkingen (extern) wat zorgt voor diversiteit in ons curriculum en bijdraagt aan talentontwikkeling van onze leerlingen.

Dynamische Schooldag

Een basisschool die een dynamische schooldag nastreeft, heeft als doel om het onderwijsproces te verrijken en te optimaliseren door een levendige en gevarieerde leeromgeving te creëren.



Er zijn verschillende redenen waarom wij willen streven naar een dynamische schooldag:

1. Betere betrokkenheid van de leerlingen (afwisseling en variatie bieden, zorgt voor een betere motivatie en verhoogde concentratie);
 2. Versterking van leerresultaten (afwisseling en dynamiek in het lesprogramma kunnen leiden tot verbeterde leerresultaten);
 3. Ontwikkeling van sociale vaardigheden (er is veel samenwerking, communicatie en interactie tussen de leerlingen);
 4. Stimuleren creativiteit en innovatie (afwisseling en variatie stimuleren de creativiteit van leerlingen);
 5. Fysieke en mentale gezondheid bevorderen (pauzes, sportactiviteiten en bijvoorbeeld buitenlessen zorgen ervoor dat de leerlingen beter hun energie kwijt kunnen, kan het stress doen verminderen en is het helpend bij het ontwikkelen van een gezonde levensstijl);
- Differentiatie en inclusiviteit (door verschillende leermethoden en -materialen aan te bieden, kunnen leerkrachten tegemoetkomen aan diverse leerstijlen en niveaus, waardoor alle leerlingen de kans krijgen om te groeien).
- ✓ Ambitie: Eind 2028 heeft SBO De Kring het hele implementatietraject van de Dynamische Schooldag doorlopen.

Taal

In hoofdstuk 2.3. is onder het kopje onderwijskundig beleid – taalachterstanden beschreven dat wij een verandering opmerken in onze populatie. Er worden steeds meer leerlingen aangemeld die de Nederlandse taal niet goed beheersen. Daarom vinden wij het belangrijk om een goed aanbod neer te zetten voor deze leerlingen.

- ✓ Ambitie: Eind 2028 heeft SBO De Kring een gedegen aanpak voor de taalontwikkeling van NT2 leerlingen en leerlingen met (een vermoeden van) TOS.

4. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)

Schooljaar 2024-2025					
Professionalisering					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Teamcoaching	Team communiceert open en effectief met elkaar door eigen verantwoordelijkheid te nemen die bewust persoonlijke groei met zich meebrengt. Het team handelt professioneel ten opzichte van de transitie naar IKEC en behoudt de eigen cultuur (de familiale cultuur op SBO De Kring is en blijft professioneel).	Het gehele team volgt 3 sessies teamcoaching bij Bureau Inzicht (Yvon Harreman). 10 oktober 2024 13 februari 2025 12 mei 2025 Deze sessies worden voorbereid en nabesproken. De nieuwe personeelsleden volgen in september/oktober (<i>datum nog onbekend</i>) een sessie om hun blauwdruk in kaart te brengen en bij te praten over de theorie.	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: Gehele team	€3600,-
Hoge verwachtingen	Wij zijn ons bewust van ons taalgebruik in onze benadering richting de	Alle leerkrachten, IB en de onderwijsassistent volgen voor de herfstvakantie via E-wise de training 'De kracht	*	Kartrekker: IB Deelnemers: Gehele team	€193,- per teamlid voor account E-wise.

	leerling; is deze fixed of in een growth mindset? Alle leerkrachten hebben hoge verwachtingen, maar tonen deze ook. Hoge verwachtingen zijn zichtbaar in gedrag en taalgebruik van de leerkrachten. Alle leerkrachten hebben een persoonlijk leerdoel behaald op het gebied van tonen van hoge verwachtingen.	van hoge verwachtingen' (2 uur). <i>Certificaat wordt opgeslagen in AFAS.</i> Alle leerkrachten, IB en de onderwijsassistent volgen voor de kerstvakantie via E-wise de training 'Kansengelijkheid in het onderwijs' (2 uur). <i>Certificaat wordt opgeslagen in AFAS.</i> Alle leerkrachten, IB en de onderwijsassistent volgen voor de meivakantie via E-wise de training 'In gesprek over kansenongelijkheid' (2 uur). <i>Certificaat wordt opgeslagen in AFAS.</i>			
IKEC	Werkgroep deelnemers hebben good practices en kennis opgehaald over werken en samenwerken in een IKEC.	Werkgroep deelnemers gaan naar congres IKEC en integraal samenwerken. Werkgroep deelnemers gaan good practices ophalen bij andere IKEC (bijv. in Hoorn).	*	Kartrekker: MT Kindercampus De Piloot Deelnemers: Werkgroep IKEC	<i>Nog onbekend</i>
Taalonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Opleiden taalcoördinator	Taalcoördinator behaalt einde schooljaar 24/25 certificaat	Taalcoördinator volgt gehele schooljaar opleiding bij CED	*	Kartrekker: Melanie? Deelnemers: Melanie?	€3390,- (uitgaande van AVANS+)

		Er wordt een taalbeleid voor SBO De Kring geschreven.			<i>Subsidie basisvaardigheden</i>
Opleiden lees coordinator	Leescoördinator behaalt einde schooljaar 24/25 certificaat	Leescoördinator volgt gedurende het schooljaar de <i>Cursus Open Boek 3.0, opleiding tot leescoördinator</i> po welke bestaat uit 5 bijeenkomsten. Leescoördinator schrijft een leesactiviteitenplan voor De Kring als eindopdracht. Deze is voor de zomervakantie gereed.	*	Kartrekker: Priscilla Deelnemers: Priscilla	€450,- <i>Subsidie basisvaardigheden</i>
Overzicht thuis talen	Voor de herfstvakantie heeft de school een overzicht welke talen er thuis gesproken worden.	Vanuit de inschrijfformulieren wordt een overzicht gemaakt van welke thuistalen er gesproken worden met als doel rekening te kunnen houden met onze communicatie naar ouders toe. Tevens verschaft het ons inzicht in welke talen leerlingen beheersen.	*	Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: Werkgroep taal	Geen budget
Luisterboeken	Voor de herfstvakantie zijn er luisterboeken aangeschaft voor groep 3/4.	Leescoördinator en leerkracht groep 3 maken een lijst met luisterboeken en administratie besteld deze boeken.	*	Kartrekker: Priscilla Deelnemers: Leerkracht groep 3	€500,-
Begrijpend lezen	De leerlingen kunnen teksten lezen/ontrafelen die ze eigenlijk "niet" willen lezen. Vaardigheid die ze hierdoor trainen; zonder leesdoel	In groep 5, 6, 7 en 8 zal er een keer per week 30 minuten gewerkt gaan worden met oefenen van begrijpend- en studerend lezen van Sietse Kuipers of	*	Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: Werkgroep taal en leerkrachten groep 5, 6, 7, en 8	Geen budget

	bepalen wat de tekst ons wil vertellen, terwijl we de tekst eigenlijk niet willen lezen (kortom: vraagstelling Cito oefenen).	met de teksten van de Cito hulpboeken. Tot de herfstvakantie pilot in groep 5 t/m 8. Voor de kerstvakantie werkwijze vastgelegd in de kwaliteitskaart.			
Pionieren voor samenwerkingen binnen de school op NT2 onderwijs en logopedie.	Er is een overzicht van mogelijkheden om taalaanbod voor NT2 leerlingen en leerlingen met (een vermoeden van) TOS te versterken binnen De Kring.	Voor de zomervakantie is er een overzicht inclusief vervolgstappen gereed. Hier wordt in schooljaar 25/26 op verder gegaan.	*	Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: Werkgroep taal en Colinda	Geen budget
Borging Schrijfonderwijs	Kijkwijzer Schrijfonderwijs is definitief en alle leerkrachten voldoen aan de uitvoering van deze kijkwijzer.	Alle leerkrachten worden geobserveerd aan de hand van de kijkwijzer en leerkrachten reflecteren op eigen handelen en dat van elkaar middels video-opnamen. Alle leerkrachten krijgen twee extra begeleidingsmomenten met Aumac Adviesbureau (video-consultaties) op 16 oktober 2024 en 12 maart 2025.	*	Kartrekker: IB Deelnemers: Alle leerkrachten	€2000,- Subsidie basisvaardigheden
Borging thematisch werken rondom taal	Werken aan begrijpend lezen gaat verder dan alleen de strategieën aan leren en daarom zetten we in op rijk thematisch onderwijs rondom taal. In iedere	Per thema wordt in de klas een thematafel ingericht (met boeken, posters en spullen). Per thema worden de woordenschat woorden in de	*	Kartrekker: IB Deelnemers: Alle leerkrachten	Geen budget

	klas staat het thema van de Blink-lessen centraal.	klas zichtbaar gemaakt op een poster. Per thema wordt een tekst vanuit het vak Schrijfonderwijs geschreven.			
Er is een rijker aanbod van de Bibliotheek op School zichtbaar op school.	De school neemt een ruimer aanbod af van de Bibliotheek op School: - Meerdere bibliotheek bezoeken - Themaboeken passend bij Blink - Afnemen cursussen op leesbeleving	Voor de herfstvakantie heeft gesprek met de Bibliotheek plaatsgevonden om nieuwe afspraken te maken over de samenwerking.	*	Kartrekker: Priscilla Deelnemers: Alle leerkrachten (uitvoering)	Nog onbekend <i>Subsidie basisvaardigheden</i>
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Rekencoördinator heeft een beleidskaart geschreven met verantwoordelijkheden	Er is een beleidskaart opgenomen in de organisatiestructuur welke verantwoordelijkheden belegd zijn bij de rekencoördinator	Rekencoördinator maakt op basis van verschillende voorbeelden van andere (S)BAO of SO scholen een beleidskaart.	*	Kartrekker: Rekencoördinator Deelnemers: Werkgroep rekenen	Geen budget
EDI didactiek binnen de rekenlessen aanscherpen	Alle leerkrachten gebruiken de ik/wij/jullie/jij fase tijdens de instructie en gebruiken bij het	Gehele team volgt studiemoment van AuMac op versterken van de leerkrachtvaardigheden tijdens de (verlengde)	*	Kartrekker: Rekencoördinator Deelnemers: Gehele team	€2500,- <i>Subsidie basisvaardigheden</i>

	aanleren van een nieuwe vaardigheid altijd concreet materiaal. Alle leerkrachten vragen naar het proces in plaats van naar het product. Dit zodat leerkrachten weten op welk punt ze (verlengde)instructie moeten geven en zodat leerlingen inzicht verwerven in hun rekenvaardigheid. De leerkrachten laten de leerlingen verwoorden bij welke stap zij het niet (meer) begrijpen.	instructie op 23 augustus 2024. Alle leerkrachten krijgen twee extra begeleidingsmomenten met Aumac Adviesbureau (video-consultaties) op 16 september 2024 en 27 januari 2025.			
Klokkijken	We stellen een schoolbrede aanpak vast ten aanzien van het aanleren van klokkijken met behulp van een nieuwe methode.	Tot en met de herfstvakantie voeren we een pilot uit met de nieuwe methode van klokkijken in de groepen 3/4/5. Voor de kerstvakantie is werkwijze voor aanleren van klokkijken vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen.	*	Kartrekker: Rekencoördinator Deelnemers: Gehele team	€1000,- <i>Subsidie basisvaardigheden</i>
Borging afspraken rekenonderwijs vanuit de kwaliteitskaart	Voor de kerstvakantie zijn afspraken over: - het gebruik van de spiekkaarten	Werkgroep rekenen communiceert voor de herfstvakantie de afspraken over gebruik spiekkaarten, posters rekentaal en extra	*	Kartrekker: Werkgroep rekenen Deelnemers:	Geen budget

	- de compleetheid van de posters rekentaal - het werken met extra materiaal voor de contextsommen in de bovenbouw zichtbaar in de groepen en vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen	materiaal contextsommen naar team. Team houdt zich aan de afspraken en geeft voor de kerstvakantie terugkoppeling. Voor de kerstvakantie zijn afspraken opgenomen in kwaliteitskaart.		Werkgroep rekenen + leerkrachten ter uitvoering	
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Kanjertraining	Alle leerkrachten behalen hun eerste of volgende kanjerlicentie (A, B of C). Alle leerkrachten kunnen Kanjerlessen geven en handelen in contact met leerlingen volgens de Kanjertaal (de normen en waarden van Kanjer).	A-licentie voor Lianne, Linda op 25 en 26 september 2024 en 27 november 2024. B-licentie voor Shirley <i>op datum nog onbekend</i> C-licentie voor Annette <i>op datum nog onbekend</i>	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: Lianne, Linda, Shirley, Annette	A-licentie per stuk: €695,- B/C licentie per stuk: €250,-
Radartraining	Om de veiligheid te kunnen waarborgen volgt het team jaarlijks de RADAR training. Het team is bevoegd om gedrag te	Radartraining voor Chantal, Linda op <i>datum nog onbekend</i>	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: Administratie, alle leerkrachten, IB en de onderwijsassistent	€1500,-

	de-escaleren en indien nodig fysiek in te grijpen, dit draagt bij aan de sociale veiligheid van de leerlingen en het team.	Herhaling Radar voor gehele team <i>op datum nog onbekend</i>			
Leren denken en leren	Leren denken en leren wordt weggezet in tijd. Leerkrachten plannen over een half jaar hoe ze aan de doelen gaan werken en voeren uit. Leerkrachten doen leren denken en leren in plaats van de materialen op hangen en er niets mee doen.	Tijdens de terugkomdag 23 augustus 2024 volgen de leerkrachten een studiebijeenkomst over leren denken en leren wegplannen in de tijd. Leerkrachten verlaten de bijeenkomst met een planning. Tussen de vakanties in voert IB flitsbezoeken uit om voortgang leren denken en leren te controleren en ondersteund leerkrachten waar nodig.	*	Kartrekker: IB Deelnemers: Alle leerkrachten	€500,- <i>Subsidie basisvaardigheden</i>
Borgen leerling participatie	Kindercampus De Piloot heeft een goed lopende leerlingenraad welke vertegenwoordigd wordt door leerlingen van SBO De Kring, SO De Piloot en de PBSO.	Leerlingen van de leerlingenraad komen structureel bij elkaar (o.l.v. collega's van zowel SO De Piloot als SBO De Kring) en mogen meebeslissen over diverse onderwerpen.	*	Kartrekker: Roxane (SO De Piloot) Deelnemers: Chantal	Geen budget
Kwaliteitskaart Burgerschap	De kwaliteitskaart Burgerschap wordt geborgd in de organisatie.	Gedurende het gehele schooljaar worden alle acties genoemd in de kwaliteitskaart uitgezet en uitgevoerd.	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: Werkgroep burgerschap	€1000,- <i>Jeugdeducatiefonds</i> Groot gedeelte = geen budget voor nodig

Structurele samenwerking ter bevordering van talentontwikkeling	Eind schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor een externe partner waar mee samengewerkt gaat worden om structureel te werken aan talentontwikkeling.	Voor de herfstvakantie is er een overzicht met externe partijen die lessen/reeksen kunnen aanbieden op school. Voor de kerstvakantie is met diverse aanbieders gesproken. Voor de meivakantie is een definitieve keuze gemaakt en wordt een plan voor schooljaar 25/26 opgesteld.	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: Werkgroep burgerschap	Geen budget
Kooklessen	Leerlingen ontwikkelen schoolse vaardigheden (rekenen, lezen, samenwerken, overleggen), leren over gezonde voeding (en goed voor jezelf zorgen) en ontwikkelen zelfvertrouwen t.o.v. kookvaardigheden tijdens de kooklessen.	De leerlingen volgen negen kooklessen gedurende het schooljaar waarin zijn gezonde gerechten klaarmaken (zie jaarplanner). De leerlingen kunnen in groepjes van 2 of 3 een gezond recept klaarmaken en hebben vaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om gerechten klaar te maken (snijden, wegen etc.). De kooklessen worden voorbereidt door de onderwijsassistent en uitgevoerd met een ouder/verzorger en de groepsleerkracht.	*	Kartrekker: Lilian Deelnemers: Werkgroep burgerschap	€1000,- <i>Jeugdeducatiefonds</i>
Weerbaarheid	Het welbevinden van onze leerlingen is hoger of net zo hoog	De leerlingen volgen in de periode tussen de voorjaars- en meivakantie zes trainingen weerbaarheid van	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: Alle leerkrachten	€4971,-

	als op de TP van 23-24. Leerkrachten groep 5 t/m 8 werken met de leerlijn Social Media in de klassen om aan de mediawijsheid van leerlingen te werken en hen ook online weerbaarder te maken (en te houden).	een Voel je Sterk trainer. In de klas werken de leerlingen gelijktijdig aan een werkboek om een transfer te maken van de training, naar de klas en naar 'het echte leven'. Minimaal één keer per week wordt er in de klas een activiteit uit de leerlijn Social Media gedaan.			
Inclusie					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Visie op inclusie ontwikkelen	Eind schooljaar 24/25 heeft SBO De Kring een gedeelde visie op inclusie ontwikkeld	Aan de hand van dialoogkaarten gaan we tijdens een TVG met elkaar in gesprek over inclusie. Dit doen we verspreid over meerdere TVG.	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: hele team	Geen budget
Informeel en formeel momenten met collega's van gehele IKEC ter bevordering van de samenwerking.	Personeel van de verschillende entiteiten wisselen kennis en expertise uit.	Informeel bijeenkomsten: 21 augustus 2024 6 januari 2025 17 juli 2025 Formeel bijeenkomsten 4 november 2024 11 februari 2025 17 april 2025 12 mei 2025	*	Kartrekker: MT Kindercampus De Piloot	Geen budget

Digitale geletterdheid

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Onderzoek naar digitale geletterdheid	Voor de zomervakantie is een plan van aanpak geschreven om eind schooljaar 27/28 te kunnen voldoen aan de norm van de inspectie op het gebied van digitale geletterdheid.	Voor de kerstvakantie is in kaart gebracht waar SBO De Kring al aan voldoet m.b.t. de vier onderdelen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid). Voor de zomervakantie is uitgewerkt waar we nog aan moeten voldoen en hoe we dit gaan doen in de vorm van een plan van aanpak.	*	Kartrekker: Colinda Deelnemers: Werkgroep digitale geletterdheid	Geen budget

Dynamische schooldag

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Verkenning op bewegen	Voor de kerstvakantie 2024 is het team op de hoogte van hoe leerlingen beter leren te	Studiedag 19 december bijeenkomst dynamische schooldag	*	Kartrekker: Lianne Deelnemers: hele team	<i>Nog onbekend</i>

	bewegen en hoe je moet bewegen om te leren. Daarnaast kennen de leerkrachten de verschillen tussen de componenten bewegen tussen leren en bewegen tijdens leren.				
Uitwerking van bewegen	Voor de zomervakantie 2025 is in het dag- en weekrooster verwerkt hoe wij bewegen om te leren inzetten.	Aspecten van bewegen tussen leren en bewegen tijdens leren uitgewerkt in mogelijkheden voor de voorjaarsvakantie. Leerkrachten gaan tussen de voorjaarsvakantie en meivakantie aan de slag met bewegen zoals beschreven. Voor de zomervakantie definitief voorstel hoe bewegen onderdeel wordt van de lesdagen.	*	Kartrekker: Lianne Deelnemers: werkgroep dynamische schooldag + leerkrachten	Geen budget
Groei					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Versterken positionering in de wijk, binnen PPO en binnen BOOR.	Leerlingenaantal op SBO De Kring is minimaal gestegen naar 70 leerlingen	Aanwezigheid bij de wijknetwerken.	*	Kartrekker: Directie Deelnemers:	Geen budget

	verdeeld over zes groepen.	Aanwezigheid bij SO-SBO overleggen Rotterdam breed. Deelname aan Passend Ommoord. Aanwezigheid IB bij IB netwerken BOOR. Voorlichting organiseren op de PABO + studenten ontvangen voor snuffelstage Gespecialiseerd Onderwijs.			
--	----------------------------	---	--	--	--

**Zie voor evaluatie en monitoring bestand Tussenevaluatie Jaarplan 2024-2025 en Jaarverslag Jaarplan 2024-2025.*

Schooljaar 2025-2026					
Professionalisering					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Intervisie	Kennis en kunde delen Kindercampus breed en verbinding tussen de verschillende entiteiten	Aansluiten bij de intervisie weken van De Piloot (in die week heeft een medewerker één intervisie). Alle medewerkers van De Kring worden		Kartrekker: Directie MT Kindercampus De Piloot	Geen budget

		ingedeeld bij intervisie groepen van De Piloot. Leerkrachten en onderwijsassistenten/administratie/IB en MT Week 1: 6-10 oktober 2025 Week 2: 24-28 november 2025 Week 3: 2-6 februari 2026 Week 4: 30 maart 2026-3 april 2026 Week 5: 22-26 juni 2026		Deelnemers: Alle medewerkers SBO De Kring	
Kindgesprekken / kindrapport	Leerkrachten kunnen goede kindgesprekken voeren (zie hoorrecht OPP)	Studieochtend 26 september 2025 met Kim Osterholt – Kindercoach van SO De Piloot		Kartrekker: Directie Deelnemers: IB en leerkrachten	<i>Onbekend</i>
Coaching vaardigheden IB	IB kan leerkrachten coachen op alle kernvakken (basisvaardigheden) en leren, denken en leren.	Leerkrachten hebben zes videconsultaties op alle kernvakken en leren denken en leren met AuMac. IB is daarbij aanwezig en leidend. IB voert de gesprekken (train-de-trainer principe).		Kartrekker: IB Deelnemers: leerkrachten	€7500,-
Taalonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Taalcoördinator heeft een beleidskaart geschreven met verantwoordelijkheden	Er is een beleidskaart opgenomen in de organisatiestructuur welke verantwoordelijkheden belegd zijn bij de taalcoördinator	Taalcoördinator maakt op basis van verschillende voorbeelden van andere (S)BAO of SO scholen een beleidskaart		Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: MT	Geen budget

Leescoördinator zorgt ervoor dat leesactiviteitenplan uitgevoerd wordt	Leescoördinator voert leesactiviteitenplan uit (en stuurt team aan op mede uitvoering) en zorgt voor een nieuw plan schooljaar 26-27.	Leesactiviteitenplan uitvoeren en team daarin aansturen, zie leesactiviteitenplan.		Kartrekker: Leescoördinator Deelnemers: Gehele team	Geen budget
Project samen lezen implementeren in groep 6, 7 en 8	In groep 6, 7, en 8 worden samenleesboeken gebruikt t.b.v. het houden van klassikale literaire gesprekken, gebaseerd op het lessenplan van Cornelissen (2016).	Uitbreiding schoolbibliotheek met passende samenleesboeken. Presentatie/Workshop literaire gesprekken/Lessenplan	Opnemen in didactisch overleg (2e helft schooljaar)	Kartrekker: Shirley en IB Deelnemers: Leerkrachten groep 6, 7 en 8.	Geen budget
Begrijpend luisteren in groep 3, 4 (en 5)	Er is een methode gekozen voor begrijpend luisteren in groep 3, 4 (en 5)	Tot en met de kerstvakantie voeren we een pilot uit met de nieuwe methode voor begrijpend luisteren in groep 3, 4 (en 5). Na de kerstvakantie resultaten analyseren. Daarna methode aanschaffen of een andere methode uitproberen. Voor de voorjaarsvakantie is de methode/werkwijze vastgelegd in de kwaliteitskaart begrijpend lezen.		Kartrekker: Taalcoördinator	
Begrijpend lezen	De leerlingen kunnen teksten lezen/ontrafelen die ze eigenlijk "niet" willen lezen. Vaardigheid die ze	Borgen van de werkwijze in de kwaliteitskaart waarbij de focus ligt op een goede balans tussen modellen door de leerkracht en zelfstandig werken door de leerlingen (in de groepen 5, 6, 7 en 8).		Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: Leerkrachten groep 5, 6, 7, en 8	Geen budget

	hierdoor trainen; zonder leesdoel bepalen wat de tekst ons wil vertellen, terwijl we de tekst eigenlijk niet willen lezen (kortom: vraagstelling Cito oefenen).				
Pionieren voor samenwerkingen binnen de school op NT2 onderwijs.	Er is een overzicht van mogelijkheden om taalaanbod voor NT2 leerlingen en leerlingen met (een vermoeden van) TOS te versterken binnen De Kring.	Voor de herfstvakantie heeft er een bezoek plaatsgevonden bij de Taal-schakelklassen en is er input opgehaald om leerlingen op SBO De Kring te ondersteunen in hun Nederlandse taalontwikkeling.		Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: MT	Geen budget
Verstevigen technisch lees onderwijs, spellingsonderwijs, begrijpend leesonderwijs en schrijfonderwijs.	Iedere leerkracht voert de kwaliteitskaart uit en stemt daarbij continu af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.	Iedere leerkracht heeft per vakgebied een videoconsultatie met AuMac en IB. De leerkracht filmt daarvoor een leesles, spellingsles, begrijpend leesles en een taalles. De werk- en/of ontwikkelpunten worden ook gedeeld met de taalcoördinator en de leescoördinator.		Kartrekker: IB, leescoördinator en taalcoördinator Deelnemers: Alle leerkrachten	€7500,-
Borging thematisch werken rondom taal	Werken aan begrijpend lezen gaat verder dan alleen de strategieën aan leren en daarom zetten we in op rijk thematisch onderwijs rondom taal. In iedere klas staat het thema van	Per thema wordt in de klas een thematafel ingericht (met boeken, posters en spullen). Per thema worden de woordenschat woorden in de klas zichtbaar gemaakt op een poster. Per thema wordt een tekst vanuit het vak Schrijfonderwijs geschreven.		Kartrekker: IB Deelnemers: Alle leerkrachten	Budget leermiddelen

	de Blink-lessen centraal.				
Samenwerking Bibliotheek Rotterdam	Intensivering van de samenwerking. Schooljaar 2024-2025 was medeverkennend van beide kanten. Nu gaan we verdiepen op doelen die voortkomen uit het leesplan (bijvoorbeeld hulp met collectie uitbreiding), bijscholing tijdens teambijeenkomsten, de uitkomsten van de Monitor implementeren, werkvorm zoals de Boekenkring introduceren.	Voor de herfstvakantie maakt leescoördinator samen met de leesconsulent een jaarplanning als het gaat om bijscholing team, biebbezoek. De monitor wordt dit jaar niet ingevuld, dit doen we om het jaar. Mocht er uit het leesplan de wens om collectie uitbreiding komen, dan bespreekt de leescoördinator dit voor de herfstvakantie met leesconsulent, terugkoppeling team en bestellen voor de kerstvakantie.		Kartrekker: leescoördinator Priscilla Deelnemers: alle leerkrachten, praktische hulp Chantal	Budget komt voort uit leesplan 2025 – 2026 (waar ligt onze focus; boeken of leeskussens, etc.)
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Verstevigen rekenonderwijs	Iedere leerkracht voert de kwaliteitskaart uit en stemt daarbij continu af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.	Iedere leerkracht heeft een videoconsultatie met AuMac en IB. De leerkracht filmt een gehele rekenles. De werk- en/of ontwikkelpunten worden ook gedeeld met de rekencoördinator.		Kartrekker: IB en rekencoördinator Deelnemers: Alle leerkrachten	€7500,-

Klokkijken	We implementeren een schoolbrede aanpak ten aanzien van het aanleren van klokkijken aan de hand van de pilot die in schooljaar 24/25 heeft gedraaid.	De rekencoördinator zorgt voor de borging van deze nieuwe aanpak.		Kartrekker: Rekencoördinator Deelnemers: Alle leerkrachten	Geen budget
Werken met materialen	Bij het team is duidelijk in welke groep welke materialen ingezet kunnen worden, en met welk doel.	De rekencoördinator zal in een TVG een uitleg geven hierover. De rekencoördinator en enkele leerkrachten, de onderwijsassistent en de IB-er gaan een training volgen via de BOOR Academie over het gebruik van rekenmaterialen tijdens de lessen.		Kartrekker: Rekencoördinator Deelnemers: Alle leerkrachten	€50,- per deelnemer
Voeren diagnostische rekengesprekken	De leerkrachten weten welke leerlingen aangemeld kunnen worden bij de rekencoördinator voor het voeren van een rekengesprek. De rekencoördinator voert rekengesprekken uit.	De rekencoördinator zorgt ervoor dat bij het team duidelijk is wanneer een kind aangemeld kan worden voor een rekengesprek. De rekencoördinator voert rekengesprekken uit.		Kartrekker: Rekencoördinator Betrokkenen: Het hele team	Geen budget
Extra ondersteuning zwakke rekenaars	We zorgen ervoor dat het ondersteuningsplan voortgezet wordt en geborgd.	De rekencoördinator zorgt ervoor dat de juiste leerlingen meegenomen worden in het ondersteuningsplan en borgt de aanpak.		Kartrekker: Rekencoördinator Deelnemers: Alle leerkrachten	Geen budget
Burgerschapsonderwijs					

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Kanjertraining	Alle leerkrachten behalen hun eerste of volgende kanjerlicentie (A, B of C). Alle leerkrachten kunnen Kanjerlessen geven en handelen in contact met leerlingen volgens de Kanjertaal (de normen en waarden van Kanjer).	A-licentie voor Saskia, Pascal, Daimy, Meredith en Silvana op 5 en 19 november 2025 en 25 februari 2026 via de BOOR Academie. B-licentie voor Priscilla <i>op datum nog onbekend</i> C-licentie voor niemand		Kartrekker: Colinda Deelnemers: Saskia, Pascal, Daimy, Silvana, Meredith, Priscilla	A-licentie per stuk: €695,- B/C licentie per stuk: €250,-
Radartraining	Om de veiligheid te kunnen waarborgen volgt het team jaarlijks de RADAR training. Het team is bevoegd om gedrag te de-escaleren en indien nodig fysiek in te grijpen, dit draagt bij aan de sociale veiligheid van de leerlingen en het team.	Radartraining voor nieuw personeel op 10 september 2025 + 19 september 2025 én op 2 februari 2026 en 12 februari 2026 Herhaling Radar voor gehele team <i>op datum nog onbekend</i>		Kartrekker: Colinda Deelnemers: Gehele team	€1500,-
Verstevigen leren denken en leren	Iedere leerkracht voert de kwaliteitskaart uit en stemt daarbij continu af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. De leerkrachten focussen	Iedere leerkracht heeft een videoconsultatie met AuMac en IB. De leerkracht filmt een gehele les waarin een doel van leren denken en leren wordt aangeboden.		Kartrekker: IB Deelnemers: Leerkrachten	€7500,-

	zich óók op de leerlingen die meer aan kunnen.				
Borgen leerling participatie	Kindercampus De Piloot heeft een goed lopende leerlingenraad welke vertegenwoordigd wordt door leerlingen van SBO De Kring, SO De Piloot en de PBSO.	Leerlingen van de leerlingenraad komen structureel bij elkaar (o.l.v. collega's van zowel SO De Piloot als SBO De Kring) en mogen meebeslissen over diverse onderwerpen.		Kartrekker: Roxane (SO De Piloot) en Colinda Deelnemers: Chantal en Daimy	Geen budget
Kwaliteitskaart Burgerschap	De kwaliteitskaart Burgerschap is geborgd in de organisatie en is uitgebreid met weer een domein. Welk domein wordt gekozen is afhankelijk van de resultaten op de vragenlijst Burgerschap Meten van ROVICT. Deze wordt in mei afgenomen en de resultaten worden begin september geanalyseerd.	Gedurende het gehele schooljaar worden alle acties genoemd in de kwaliteitskaart uitgezet en uitgevoerd.		Kartrekker: Colinda Deelnemers: Werkgroep burgerschap	€1000,- <i>Jeugdeducatiefonds</i> Groot gedeelte = geen budget voor nodig
Kooklessen	Leerlingen ontwikkelen schoolse vaardigheden (rekenen, lezen, samenwerken, overleggen), leren	De leerlingen volgen negen kooklessen gedurende het schooljaar waarin zijn gezonde gerechten klaarmaken (zie jaarplanner). De leerlingen kunnen in groepjes van 2 of 3 een gezond recept klaarmaken en		Kartrekker: Chantal en Daimy Deelnemers: Werkgroep burgerschap en leerkrachten	€1000,- <i>Jeugdeducatiefonds</i>

	over gezonde voeding (en goed voor jezelf zorgen) en ontwikkelen zelfvertrouwen t.o.v. kookvaardigheden tijdens de kooklessen.	hebben vaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om gerechten klaar te maken (snijden, wegen etc.). De kooklessen worden voorbereidt door de onderwijsassistent en uitgevoerd met een ouder/verzorger en de groepsleerkracht.			
Weerbaarheid	Het welbevinden van onze leerlingen is hoger of net zo hoog als op de TP van 24-25. Leerkrachten groep 5 t/m 8 werken met de leerlijn Social Media in de klassen om aan de mediawijsheid van leerlingen te werken (zie jaardoel bij Digitale Geletterdheid), maar hen ook online weerbaarder te maken (en te houden).	De leerlingen van groep 3-4-5 volgen in de periode tussen de voorjaars- en meivakantie zes trainingen weerbaarheid van een Voel je Sterk trainer. In de klas werken de leerlingen gelijktijdig aan een werkboek om een transfer te maken van de training, naar de klas en naar 'het echte leven'. Minimaal één keer per week wordt er in de klas een activiteit uit de leerlijn Social Media gedaan.		Kartrekker: Colinda Deelnemers: Leerkrachten	€5000,-
Gastlessen	Overzicht van gastlessen en vervolgens deze op vaste momenten in plannen, indien mogelijk afgestemd op de thema's die behandeld worden in de klas.	HALT De brandweer Rode Kruis Verkeerslessen Eneco/WNF Unicef Strompelstenen (voorstelling) Brandroute Rotterdam		Kartrekker: Wergroep burgerschap Deelnemers: Leerkrachten	<i>Merendeel geen budget, indien er eigen bijdrage wordt gevraagd: kostenpost leermiddelen</i>

		SpaceBuzz (groep 7)			
Inclusie					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Visie op inclusie door ontwikkelen	Eind schooljaar 25/26 heeft SBO De Kring een gedeelde visie op inclusie ontwikkeld en concreet uitgewerkt hoe deze visie in 2028 uitgedragen wordt. <i>Hoe zien wij onze rol als SBO professionals in 2035?</i>	Aan de hand van dialoogkaarten gaan we tijdens een TVG met elkaar in gesprek over inclusie. Dit doen we verspreid over meerdere TVG.		Kartrekker: Colinda Deelnemers: hele team	Geen budget
Informele en formele momenten met collega's van gehele IKEC ter bevordering van de samenwerking.	Personeel van de verschillende entiteiten wisselen kennis en expertise uit.	Informele bijeenkomsten: 27 augustus 2025 19 december 2025 6 maart 2026 16 juli 2026 Formele bijeenkomsten: 27 augustus 2025 28 oktober 2025 2 april 2026 (Gedrag Mag?!) 11 mei 2026		Kartrekker: MT Kindercampus De Pilot Deelnemers: projectteam IKEC	Geen budget
Samenwerking Dalton Overschie SBO	Dalton Overschie kan hun SBO leerlingen bedienen met de juiste kennis.	Samenwerking tussen team De Kring en team Dalton Overschie middels een maatjessysteem.		Kartrekker: Colinda en Wendy (directrice Dalton Overschie) Deelnemers: IB + leerkrachten	Nog onbekend

Samenwerking J.A. Bijlooschool	Terugplaatsing leerlingen naar regulier	Meerdere casusbesprekingen in een jaar met als doel leerlingen vanuit het SBO terug te laten stromen naar het regulier onder de juiste begeleiding. Expertisedeling tussen De Kring en de JA Bijloo: hoe ga je om met leerlingen die op een lager tempo leren?		Kartrekker: Colinda Deelnemers: IB	Geen budget
IKEC	Werkgroep deelnemers hebben good practices en kennis opgehaald over werken en samenwerken in een IKEC.	Werkgroep deelnemers gaan naar congres IKEC en integraal samenwerken. Werkgroep deelnemers gaan good practices ophalen bij andere IKEC (bijv. in Hoorn).		Kartrekker: MT Kindercampus De Piloot Deelnemers: Projectteam IKEC	<i>Nog onbekend</i>

Digitale geletterdheid

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Onderzoek naar digitale geletterdheid	Voor de zomervakantie is een plan van aanpak geschreven om eind schooljaar 27/28 te kunnen voldoen aan de norm van de inspectie op het gebied van digitale geletterdheid.	Voor de kerstvakantie is in kaart gebracht waar SBO De Kring al aan voldoet m.b.t. de vier onderdelen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid). Voor de zomervakantie is uitgewerkt waar we nog aan moeten voldoen en hoe we dit gaan doen in de vorm van		Kartrekker: Colinda Deelnemers: Werkgroep digitale geletterdheid	Geen budget

		een plan van aanpak voor de komende twee schooljaren.			
Mediawijsheid	De groepen 5 t/m 8 roosteren het thema Mediawijsheid minimaal twee keer tussen twee vakanties in.	Week van de Mediawijsheid inzetten van Mediamasters. Inzetten van materialen vanuit de Bibliotheek: - Hackshield - Voorlezen uit boeken die gaan over media en omgaan met media - Toepassen activiteiten uit de leerlijn Sociale Media van Voel Je Sterk		Kartrekker: ? Deelnemers: Leerkrachten groep 5 t/m 8	Geen budget
Blindtypen	De leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen aan het eind van het schooljaar blind typen.	De leerlingen volgen types in de school, onder schooltijd onder leiding van X (aanbieder wordt nu uitgezocht, besluit wordt nog voor de zomervakantie 24-25 gemaakt).		Kartrekker: ? Deelnemers: Werkgroep digitale geletterdheid	Nog onbekend

Dynamische schooldag

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Bewegen tussen, tijdens en om te leren weggezet in tijd	De leerkrachten passen consequent bewegen tussen, tijdens en om te leren toe. Dit is zichtbaar doordat er in de groepen gewerkt wordt met de materialen van de	Zie activiteiten in de organisatiestructuur. Deze activiteiten zijn een structureel onderdeel van de week- en dagplanning in iedere groep. IB neemt de week- en dagplanningen door en adviseert samen met Lianne (coördinator Dynamische Schooldag)		Kartrekker: Lianne en IB Deelnemers: hele team	Geen budget

	Dynamische Schooldag, maar ook zichtbaar in de week- en dagroosters.	indien nodig hoe bewegen in te plannen.			
Schoolpleinen	Schoolplein als didactische ruimte voor de kern – en zaakvakken gebruiken	Lianne neemt met de collega's door welke activiteiten voor bewegen tijdens leren gedaan kunnen worden op het schoolplein met de ingevulde en open didactische hulpmiddelen (honderdveld, rekenmachine, e.d.) En ook bewegen om te leren (estafette, tikspelen). En bewegen tussen leren, in de pauze bijv. (Kingen, around the world e.d.).		Kartrekker: Lianne Deelnemers: Alle leerkrachten	Nader te bepalen
Energizers	Bewegen tussen leren	• Handigheidsspelletjes (bijv. bij binnenkomst in de klas, dozen op de tafel zetten met handigheidsspelletjes om de fijne motoriek te stimuleren/verbeteren) • Leuke actieve spelletjes • Just dance • Site met energizers		Kartrekker: Lianne Deelnemers: Alle leerkrachten	Nader te bepalen
Klaslokaal	Inrichting van de klas zodat bewegen makkelijk wordt gemaakt en ook daadwerkelijk kan	• Zit, lig, sta plekken creëren in de klas zodat kinderen niet heel de dag zitten op een stoel • Klas zo inrichten dat kinderen meer kunnen bewegen in de klas (geen boeken in hun eigen laasje maar in een kast om ze zelf te pakken. • Verschillende opstellingen in de klas over de dag maken (plan maken en dit oefenen met de kinderen zodat het snel gaat) (Tennisballen onder tafelpoten)		Kartrekker: Lianne Deelnemers: Alle leerkrachten	Nader te bepalen

		zodat je makkelijk tafels kan schuiven zonder herrie te maken)			
Groei					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Versterken positionering in de wijk, binnen PPO en binnen BOOR.	Leerlingenaantal op SBO De Kring is minimaal gestegen naar 70 leerlingen verdeeld over zes groepen.	Aanwezigheid bij de wijknetwerken. Aanwezigheid bij SO-SBO overleggen Rotterdam breed. Deelname aan Passend Ommoord. Aanwezigheid IB bij IB netwerken BOOR. Voorlichting organiseren op de PABO + studenten ontvangen voor snuffelstage Gespecialiseerd Onderwijs. Opleiden schoolopleider		Kartrekker: Directie Deelnemers: IB, leerkrachten en schoolopleider	Geen budget

*Zie voor evaluatie en monitoring bestand Tussenevaluatie Jaarplan 2025-2026 en Jaarverslag Jaarplan 2025-2026.

Schooljaar 2026-2027					
Professionalisering					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Professionaliseren team op gebied van versterken sociale veiligheid 26-27 en 27-28 om in 27-28 weer een stijging te zien op de MTO op het onderdeel sociale veiligheid	Alle teamleden ervaren een open aanspreekcultuur, geven elkaar feedback en durven gemaakte fouten bespreekbaar te maken. Alle teamleden nemen verantwoordelijkheid over eigen gedrag en gemaakte keuzes.	• Startvergadering teamnormen opstellen: • Gezamenlijk gedragskompas • Afspraken maken over feedback, aanspreken en samenwerken. • Structurele reflectiemomenten • Tijdens teamvergaderingen een vast onderdeel • Iedere teamvergadering ruimte om dilemma in te brengen • Peer feedback • Collega's vragen actief feedback op hun handelen voor de tussenevaluatie (zoals leidinggevende ook feedback vraagt op haar handelen). • Leiderschap op alle niveaus		Kartrekker: Afdelingsleider	N.t.b.

		• Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor teamcultuur. • Niet alleen leidinggevende, maar alle teamleden bewaken afspraken.			
Schoolbrede afspraken over communicatie met en naar ouders (n.a.v. oudertevredenheid)	Ouders en medewerkers zijn tevreden over het contact met en tussen elkaar. Ouders zijn tevreden over de hoeveelheid informatie.	Start schooljaar informatieavond over de samenwerkingsdriehoek ouder/verzorger - school – leerling en wie welke verantwoordelijkheid heeft. Daarbij maken we ook afspraken hoe we met elkaar communiceren en via welke kanalen. Start schooljaar t/m de herfstvakantie benutten om schoolbrede afspraken te maken over: • frequentie berichten; • inhoud berichten; Zodat hier ook weer in een lijn in zit.		Kartrekker: Afdelingsleider	Geen
Sterk SBO Netwerk binnen BOOR	Kennis en kunde binnen de SBO-scholen wordt gedeeld, waardoor alle SBO-scholen hun professie kunnen versterken	5 SBO Netwerken per schooljaar (tussen iedere vakantie in) waaraan directie en IB deelnemen. 1 SBO studiedag op 16 oktober 2026 waarin expertise aangaande onderwijs verzorgen op SBO wordt versterkt.		Kartrekker: Afdelingsleider Betrokkenen: Gehele team	N.t.b.
Didactisch en pedagogisch coach opleiden	SBO De Kring beschikt naast een IB, locatieleider, inhoudelijke coördinatoren ook over een didactisch en pedagogische coach.	Leerkracht wordt opgeleid tot didactisch en pedagogisch coach om nieuwe medewerkers in te werken en te scholen, maar ook om SBO expertise naar buiten toe uit te brengen		Kartrekker: Afdelingsleider Betrokkenen: Leerkracht en trainingsteam SO De Piloot	N.t.b.

		kunnen dragen (door bijv. deelname aan Gedragsexperience).			
Communicatie ouders-school versterken	Teamleden en ouders/verzorgers kennen hun eigen verantwoordelijkheden binnen de samenwerking (leerling – ouder – school) en wijzen elkaar hierop, op een respectvolle manier. De afspraken worden vastgelegd in de schoolgids.	Informatieavond over de samenwerking leerling – ouder – school en communicatie afspraken. Monitoring uitvoering afspraken door teamleden richting ouders/verzorgers.		Kartrekker: Afdelingsleider en IB Betrokkenen: Alle teamleden	Geen budget
Taalonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Taalonderwijs verstevigen	Alle aspecten van de kwaliteitskaart Schrijfonderwijs/begrijpend lezen zijn opnieuw onder de loep genomen en er zijn schoolbrede afspraken over kwaliteit en kwantiteit	Studiedagen 18 december 2026 en 1 maart 2027 staan geheel in het teken van taalonderwijs		Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: Leerkrachten	Geen budget
Schrijfonderwijs koppelen aan SLO doelen voor mondelinge taalvaardigheid	De leerlingen krijgen bij elke tekst een vervolgopdracht, zodat de leerlingen begrijpen waarom ze teksten schrijven.	Uitwerken van start schooljaar t/m december 2026 wat we per leerjaar voor vervolgopdracht koppelen aan de tekstsoort. Een spreekbeurt, een presentatie maken e.d. Er is een voorstel af welke 18 december 2026 gepresenteerd wordt aan het team.		Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: Leerkrachten	Geen budget
Handelingsadviezen t.a.v. inlopen taalachterstanden	Overzicht van alle handelingsadviezen t.a.v. SBO populatie opnemen in Taalbeleid en vervolgens	Start schooljaar t/m de herfstvakantie.		Kartrekker: Taalcoördinator Deelnemers: Leerkrachten + IB	Geen budget

vastleggen (en borgen)	in de kwaliteitskaarten Schrijfonderwijs/begrijpend lezen/technisch lezen en spelling.	Hierbij benutten we het onderzoek van Shirley.			
Borging thematisch werken rondom taal	Werken aan begrijpend lezen gaat verder dan alleen de strategieën aan leren en daarom zetten we in op rijk thematisch onderwijs rondom taal. In iedere klas staat het thema van de Blink-lessen centraal.	Gehele schooljaar - Per thema wordt in de klas een thematafel ingericht (met boeken, posters en spullen). - Per thema worden de woordenschat woorden in de klas zichtbaar gemaakt op een poster. - Per thema wordt een tekst vanuit het vak Schrijfonderwijs geschreven. - Per thema wordt een mondelinge taalvaardigheid opdracht uitgevoerd.		Kartrekker: IB Deelnemers: Alle leerkrachten	Budget leermiddelen
Samenwerking Bibliotheek Rotterdam	Zicht op leesontwikkeling en voornamelijk de motivatie van de leerlingen.	Leesmonitor invullen en acties aan de hand van de uitkomsten uitwerken in de praktijk.		Kartrekker: Leescoördinator Deelnemers: alle leerkrachten	

Rekenonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Automatiseren en memoriseren	Leerlijn automatiseren en memoriseren is geborgd in de uitvoering, zodat de leerlingen de juiste stof aangeboden krijgen.	Tijdens de derde terugkomdag van 09.00 – 12.00 uur studie-ochtend automatiseren en memoriseren met als doel: Alle teamleden kunnen het verschil tussen automatiseren en		Kartrekker: Rekencoördinator Betrokkenen: Leerkrachten, onderwijsassistenten en IB	

	Uiteindelijke doel: werkgeheugen ontlasten.	memoriseren uitleggen en de gehele SBO leerlijn voor automatiseren en memoriseren is uitgewerkt per leerjaar, per periode, passend bij WIG 5.0.			
Afname Cito basisbewerkingen borgen	Per groep, per periode ligt vast welk niveau van de Cito basisbewerkingen wordt afgenomen.	De resultaten op de Cito rekentoets worden verklaard met behulp van de resultaten op de Cito basisbewerkingen. We willen per meetmoment kunnen achterhalen of leerlingen uitvallen op strategie of op rekentaal.		Kartrekker: Rekencoördinator Betrokkenen: Leerkrachten en IB	Geen budget (LIB Pakket Compleet aangeschaft)
Voeren diagnostische rekengesprekken	De leerkrachten weten welke leerlingen aangemeld kunnen worden bij de rekencoördinator voor het voeren van een rekengesprek. De rekencoördinator voert rekengesprekken uit.	De rekencoördinator zorgt ervoor dat bij het team duidelijk is wanneer een kind aangemeld kan worden voor een rekengesprek. De rekencoördinator voert rekengesprekken uit en draagt deze kennis en kunde over aan alle leerkrachten.		Kartrekker: Rekencoördinator Betrokkenen: Leerkrachten	Geen budget
Extra ondersteuning zwakke rekenaars	We zorgen ervoor dat het ondersteuningsplan voortgezet wordt en geborgd.	De rekencoördinator zorgt ervoor dat de juiste leerlingen meegenomen worden in het ondersteuningsplan en borgt de aanpak. Dit start begin schooljaar en loopt tot einde schooljaar.		Kartrekker: Rekencoördinator Deelnemers: Leerkrachten en onderwijsassistenten	Geen budget
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Kanjertraining	Alle leerkrachten behalen hun eerste of volgende kanjerlicentie (A, B of C). Alle leerkrachten kunnen Kanjerlessen geven en handelen in contact met leerlingen volgens de Kanjertaal (de normen en waarden van Kanjer).	17, 24 maart 2027 en 16 juni 2027: A-licentie voor Jeske en nieuwe collega's 10 februari 2027: B-licentie voor Sylvana en Lianne C-licentie voor Shirley en Silvana		Kartrekker: Afdelingsleider Deelnemers: Zie hiernaast.	A-licentie per stuk: €695,- B/C licentie per stuk: €250,-
Radartraining	Om de veiligheid te kunnen waarborgen volgt het team jaarlijks de RADAR training. Het team is bevoegd om gedrag te de-escaleren en indien nodig fysiek in te grijpen, dit draagt bij aan de sociale veiligheid van de leerlingen en het team.	Radartraining voor nieuw personeel op datum nog onbekend én op datum nog onbekend Herhaling Radar voor gehele team op datum nog onbekend		Kartrekker: Afdelingsleider Deelnemers: Gehele team	€1500,-
Borgen leerling participatie	Kindercampus De Piloot heeft een goed lopende leerlingenraad welke vertegenwoordigd wordt door leerlingen van SBO De Kring, SO De Piloot en de PBSO.	Leerlingen van de leerlingenraad komen structureel bij elkaar (o.l.v. collega's van zowel SO De Piloot als SBO De Kring) en mogen meebeslissen over diverse onderwerpen.		Kartrekker: Afdelingsleider en MT Kindercampus Deelnemers: Werkgroep Burgerschap (leerlingenraad)	Geen budget
Weerbaarheid	Het welbevinden van onze leerlingen is hoger of net zo hoog als op de TP van 2024-2025 na de constatering van een afname op de TP van schooljaar 2025-2026.	De leerlingen van groep 3-4-5 volgen in de periode tussen de voorjaars- en meivakantie acht trainingen weerbaarheid van een Voel je Sterk trainer. In de klas werken de leerlingen gelijktijdig aan een werkboek om een transfer te maken van de training, naar de klas en naar 'het echte leven'.		Kartrekker: Afdelingsleider + IB Deelnemers: Leerkrachten	JEF-budget

		De leerlingen van groep 6-7-8 volgen met hun eigen klas een traject bij het CONFRO theater vanaf september (Groepskracht, STUK of de Social Code).			
Inclusie					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Informele en formele momenten met collega's van gehele IKEC ter bevordering van de samenwerking.	Personeel van de verschillende entiteiten wisselen kennis en expertise uit.	Informele bijeenkomsten: zie jaarkalender team 2026-2027. Formele bijeenkomsten: zie jaarkalender team 2026-2027, waaronder Congres Gedrag Mag.		Kartrekker: MT Kindercampus De Piloot Deelnemers: projectteam IKEC	Geen budget
Doorontwikkeling naar aanbod ZML binnen De Kring (arrangement zeer intensief)	Leerlingen met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend bij ZML kunnen onderwijs krijgen t/m eind groep 8 op SBO De Kring. Het gaat hierbij niet om alle ZML leerlingen, maar leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn, maar wel sociaal zelfredzaam zijn.	Arrangement zeer intensief uitwerken in aanbod (groei verwachtingen zijn er al, zie Zorgplan). Onderzoeken hoe de SBO inclusief scholen dit doen (SBO IJsselmonde en de Sonnevandijk) en good practices hiervan overnemen. Praktische uitwerking van het aanbod uitwerken.		Kartrekker: Afdelingsleider + IB + leerkracht met ZML specialisatie Ondersteuning van AuMac	Geen budget
Digitale geletterdheid					

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Leerlijn digitale geletterdheid SBO uitwerken.	De leerlijn digitale geletterdheid SBO bevat naast leerdoelen ook aanbod.	Gehele schooljaar wordt aan de leerlijn gewerkt per leerjaar en onderzocht welk aanbod nodig is om aan de leerdoelen te kunnen voldoen. Het aanbod wordt per leerdoel verwerkt (wat – wanneer – hoe). Er is voortdurend afstemming met de bovenschoolse werkgroep digitale geletterdheid.		Kartrekker: Werkgroep digitale geletterdheid Deelnemers: Gehele team	N.t.b.
Online vaardig	Medewerkers, leerlingen en ouders zijn op de hoogte van de voor-, maar ook nadelen van gebruik sociale media.	Training medewerkers AI-geletterdheid via E-wise voor alle medewerkers (OP en OOP) - medewerkers volgen training wanneer ze zelf willen, totale investering: 7 uur. Resultaat: certificaat AI-geletterdheid. Sociale Media leerlijn voor de leerlingen toepassen in groep 5 t/m 8 van Voel je Sterk. Thema-avonden en koffie-ochtend voor ouders rondom het thema online vaardig.		Kartrekker: Werkgroep digitale geletterdheid Deelnemers: Gehele team	N.t.b.
Digitaal in 't lokaal	Alle niet of weinig ervaren leerkrachten rondom digitale vaardigheden volgen de training Digitaal in 't lokaal via de BOOR Academie.	Bij de startgesprekken met al het personeel wordt gevraagd naar de digitale vaardigheden van de collega's en wordt hen gewezen op training Digitaal in 't lokaal om		Kartrekker: Afdelingsleider	Géén

		minimaal de basis op orde te hebben.			
0 – meting digitale vaardigheden	Er is een start meting rondom toepassing en uitvoering digitale vaardigheden van SBO De Kring.	Zodra de 0-meting 'Selfscan digitale geletterdheid' live is, wordt deze ingepland om af te nemen onder team SBO De Kring. Uitkomsten worden meegenomen in jaarplan 27-28.		Kartrekker: Afdelingsleider	Géén
Dynamische schooldag					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Bewegen tussen, tijdens en om te leren weggezet in tijd Fluitend leren	De leerkrachten passen consequent bewegen tussen, tijdens en om te leren toe. Dit is zichtbaar doordat er in de groepen gewerkt wordt met de materialen van de Dynamische Schooldag, maar ook zichtbaar in de week- en dagroosters.	Zie activiteiten in de organisatiestructuur. Deze activiteiten zijn een structureel onderdeel van de week- en dagplanning in iedere groep. IB neemt de week- en dagplanningen door en adviseert samen met coördinator Dynamische Schooldag indien nodig hoe bewegen in te plannen. Iedere leerkracht gebruikt Fluitend leren om lessen dynamisch te maken.		Kartrekker: Coördinator dynamische schooldag en IB Deelnemers: Gehele team	Geen budget
Klaslokaal	Inrichting van de klas zodat bewegen makkelijk wordt gemaakt en ook daadwerkelijk kan	• Zit, lig, sta plekken creëren in de klas zodat kinderen niet heel de dag zitten op een stoel • Klas zo inrichten dat kinderen meer kunnen bewegen in de		Kartrekker: Lianne Deelnemers: Alle leerkrachten	N.t.b.

		klas (geen boeken in hun eigen laatje maar in een kast om ze zelf te pakken. Verschillende opstellingen in de klas over de dag maken (plan maken en dit oefenen met de kinderen zodat het snel gaat)			
Groei					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Versterken positionering in de wijk, binnen PPO en binnen BOOR.	Leerlingenaantal op SBO De Kring is minimaal gestegen naar 70 leerlingen verdeeld over zes groepen.	Deelname aan de wijknetwerken. Deelname aan SO-SBO overleggen Rotterdam breed. Deelname aan Passend Ommoord. Deelname IB aan IB netwerken BOOR. Voorlichting organiseren op de PABO + studenten ontvangen voor snuffelstage Gespecialiseerd Onderwijs. Opleiden schoolopleider		Kartrekker: Afdelingsleider en IB Deelnemers: IB, leerkrachten en schoolopleider	Geen budget