

School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring
Nieuwe Ommoordseweg 30
3068BT Rotterdam

☎ 010-4205314
🌐 <http://www.sbodekring.nl>
✉ colinda.maertens@stichtingboor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jaimy van den Broeke	jaimy.vandenbroeke@stichtingboor.nl
Locatieleider	Colinda Maertens	colinda.maertens@stichtingboor.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2024-2025
70

Vanuit de Rotterdamse wijk Ommoord komen de meeste leerlingen naar onze school. Er komen ook leerlingen uit de wijken Zevenkamp, Nesselande, Hillegersberg, Schiebroek, Alexanderpolder, Lageland en Prinsenland naar SBO de Kring. Onze leerlingen hebben leerproblemen, meestal voorkomend uit een lager gemiddeld IQ.

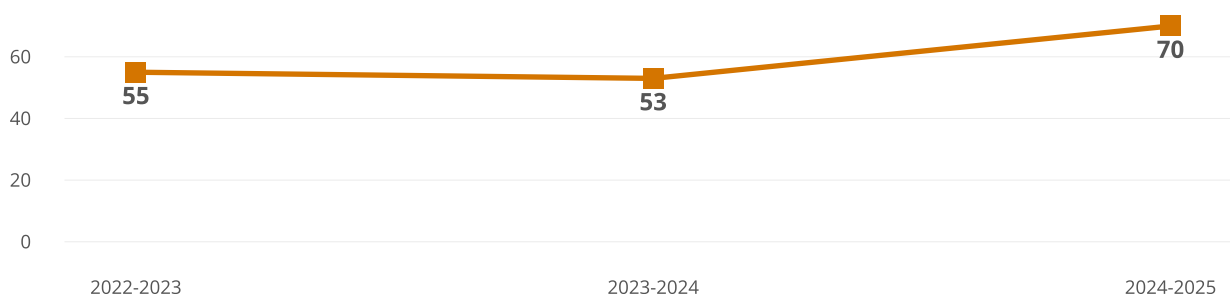
De leerlingen zijn vaker kwetsbaar en soms ook gevoelig voor beïnvloeding uit de omgeving, hierbij kunt u denken aan problemen rondom armoede en gezinsproblematieken. Binnen de school hebben we invloed op de leerlingen en kunnen we problemen aanpakken, buiten de school is dat maar beperkt mogelijk. In samenwerking met ouders/verzorgers en mogelijke hulpverlening kunnen we samen veel bereiken. Wij vinden een goede samenwerking dan ook belangrijk.

Alle leerlingen beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en hebben een recent Ontwikkelingsperspectief (OPP). Alle leerlingen op onze school zijn in principe zorgleerlingen. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden (gemiddelde IQ van onze leerlingen ligt tussen de 70 en 85) en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en/of de werkhouding. Wij benoemen een leerling tot zorgleerling bij een van de volgende situaties:

- De didactische ontwikkeling verloopt niet conform het ontwikkelingsperspectief of de leerrendementsverwachting.
- De sociaal emotionele ontwikkeling of werkhouding vraagt om extra aandacht en begeleiding. Het basisarrangement is voor dit kind niet voldoende. De onderwijsbehoeften van deze leerling zijn nog niet voldoende duidelijk of het kind baat heeft bij een intensief of verrijkt arrangement.
- Er is extra aandacht nodig voor de thuissituatie van het kind.
- Er is aandacht nodig voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

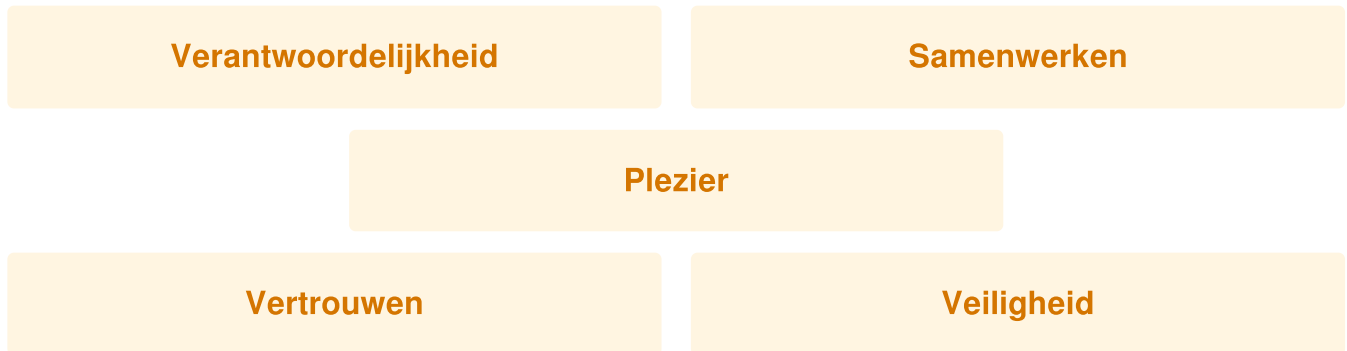
Door het kleine aantal leerlingen per groep wordt elk jaar opnieuw bekeken welke groepssamenstelling het beste past. Dit verschilt elk jaar. De leerlingen zijn verdeeld over de groepen 3 t/m 8. Wij hanteren maximaal 16 leerlingen per groep. SBO de Kring is gehuisvest binnen het gebouw van Kindercampus De Piloot.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

SBO de Kring is een openbare school voor speciaal basisonderwijs in Rotterdam Ommoord, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

Openbaar Onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Visie

De school werkt vanuit de volgende visie: Wij staan voor de samenwerking tussen ouders, het kind en de school waarin wij gedeelde verantwoordelijkheid dragen om te komen tot optimale talentontwikkeling gebaseerd op de individuele kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Wij als SBO professionals dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, passend bij ons school ondersteuningsprofiel en binnen onze grenzen van zorg, met vertrouwen en plezier naar school te laten komen in een veilige en gestructureerde leer- en leefomgeving, afgestemd op de scholen in de wijk.

Samen sterk!

Identiteit

SBO de Kring is een openbare school voor speciaal basisonderwijs, waar kinderen van 6 tot 13 jaar met elkaar samen leven en leren in groep 3 tot en met 8. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we samen met andere basisscholen in de wijk en met vervolgonderwijs, wijkteams en jeugdzorg. Deze ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast streven we ook naar het bieden van kansen voor al onze leerlingen door ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs helpt ons om de leerling zichzelf, de ander en de samenleving te ontdekken. Daarbij sluiten we aan bij een belofte van stichting BOOR: 'wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen'. We erkennen in het bieden van kansen aan al onze leerlingen ook onze grenzen, soms is hulp en ondersteuning van buiten de school nodig of blijkt een leerling beter af op een andere school(vorm).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad. In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, in wereldoriëntatie lessen (BLINK) en we geven lessen in kunst, cultuur en sport. Ook werken we op school met de Kanjertraining. Schoolbreed geven we wekelijks lessen waarin leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en worden de onderlinge relaties in de groepen versterkt.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan, meten we Burgerschap in groep 7 en 8 met behulp van de vragenlijst van Rovict (Burgerschap Meten), voeren we een tevredenheidspelling uit (jaarlijks onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders/verzorgers) en we volgen via KANVAS, van de Kanjertraining, de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

U kunt kiezen voor:

- Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;
- Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl en www.vosabb.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
er is geen onderwijs mogelijk in leerjaar 1 en 2		

SBO de Kring beschikt niet over een leerjaar 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op SBO de Kring besteden wij veel van de beschikbare onderwijstijd aan de basisvakken Lezen, Taal en Rekenen/Wiskunde. De leerlingen hebben ook iedere dag arrangementtijd op het rooster staan. Dit houdt in dat de leerlingen extra tijd krijgen om hun werk af te maken en hierdoor voldoende de tijd hebben om de leerstof zich eigen te kunnen maken. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen les in de Engelse taal. De leerlingen krijgen iedere week les op sociaal-emotioneel vlak, de zogenoemde Kanjerlessen. Hierover kunt u meer lezen onder het kopje Sociale Ontwikkeling.

Naast de basisvakken vinden wij de zaakvakken ook belangrijk. Dit vergroot niet alleen de algemene kennis van onze leerlingen, maar eveneens hun woordenschat. De leerlingen op onze school krijgen les in Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur, Techniek en Verkeer. Ieder schooljaar gaat er één klas naar de schooltuin (groep 6). Iedere week is er ook tijd voor Expressie. Wekelijks wordt er afgewisseld in lessen over dans, muziek, drama, handvaardigheid en tekenen.

Wij hechten naast basis- en zaakvakken ook waarde aan bewegingsonderwijs. Gedurende de dag zorgen de leerkrachten voor een goede balans tussen in- en ontspanning. De leerlingen krijgen iedere week gymles van een vakdocent en ieder schooljaar volgt één groep zwemles in het Prins Alexanderbad (groep 5 op de vrijdagen om de week).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Kooklokaal



2.2 Het team

Het schoolteam van SBO De Kring is een klein team. Iedere groep wordt bediend door één leerkracht (of twee indien de leerkrachten parttime werken). We hebben naast leerkrachten ook twee onderwijsassistenten op school. Zij werken niet vast op één groep, maar zijn er ter ondersteuning van alle leerlingen en leerkrachten. De inzet van de onderwijsassistenten wordt dus verdeeld over groep 3 t/m 8.

Voor het vak lichamelijke oefening zijn twee vakleerkrachten gym aangesteld. De vakleerkracht gym draagt zorg voor de kwaliteit en de uitvoering van de gymlessen. De gymlessen worden in pandig gegeven, want het gebouw beschikt over twee gymzalen welke prikkelarm zijn ingericht.

Naast de (vak)leerkrachten en onderwijsassistenten, werken er op onze school een intern begeleider, remedial teacher en een administratief medewerkster.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat er lessen vervallen door ziekte of privé omstandigheden bij de leerkrachten. Er wordt dan direct gezocht naar vervanging of de klas wordt verdeeld over de andere groepen. De lessen vinden zo veel mogelijk gewoon doorgang. In een uiterste noodzaak gaan de leerlingen naar huis, maar nooit zonder overleg met u als ouder. Indien u niet voor opvang kan zorgen, blijft uw kind gewoon op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op SBO De Kring is er geen aanbod voor het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Eind 2028 zitten er minimaal 85 leerlingen op SBO De Kring (we hebben maximaal ruimte voor 96 leerlingen, 16 leerlingen per groep x 6 groepen).
2. Eind 2028 heeft SBO De Kring structurele samenwerkingen (extern) wat zorgt voor diversiteit in ons curriculum en bijdraagt aan talentontwikkeling van onze leerlingen.
3. Eind 2028 heeft SBO De Kring het hele implementatietraject van de Dynamische Schooldag doorlopen.
4. Eind 2028 heeft SBO De Kring een gedegen aanpak voor de taalontwikkeling van NT2 leerlingen en leerlingen met (een vermoeden van) TOS.
5. Wat betreft de eindresultaten voor taal en rekenen ambiëren we: 70% bijna 1F en 10% 2F/1S.
Wat betreft de eindresultaten voor lezen ambiëren we: 75% bijna 1F en 25% 2F/1S.
6. Onze ambities op rekenen, taal, burgerschap, inclusie en digitale geletterdheid leest u in het Schoolplan 2024-2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

De leerkracht doet ertoe! Een belangrijke en bepalende factor is de leerkracht die voor de klas staat. Wij willen het beste voor uw kind en vragen het uiterste van ons team. Om het team te kunnen blijven scholen zodat wij de kwaliteit kunnen borgen zijn er studiedagen voor het gehele team gepland gedurende het schooljaar, daarnaast volgen de leerkrachten individuele scholing. Tevens zijn er regelmatig vergaderingen waarin onderwijskundige-, leerling- en schoolzaken worden besproken.

Leerlingen binnen het speciaal basisonderwijs moeten vaak op verschillende wijzen benaderd worden, waarbij ieder kind zich op zijn of haar niveau moet kunnen ontwikkelen. Daarbij geldt dat naast de cognitieve ontwikkeling (het leren) ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van groot belang is. De kinderen hebben in veel gevallen faalervaringen en reageren daarom anders dan kinderen in het regulier onderwijs die een ongestoorde ontwikkeling doormaken. Daarom wordt veel aandacht besteed aan de manier waarop de medewerkers met de leerlingen om gaan (het pedagogisch klimaat).

We richten ons daarom op:

- het herstellen van een eventueel vastgelopen ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel;
- zo mogelijk verminderen of opheffen van belemmeringen in het functioneren;
- het vinden van compensaties voor blijvende problemen (dus op een andere wijze toch goed kunnen functioneren);
- het bieden van veiligheid, geborgenheid en duidelijkheid.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarbij de resultaten van de leerlingen twee maal per jaar worden getoetst en beoordeeld. Er wordt op school gewerkt vanuit het kader handelingsgericht- en opbrengstgericht werken.

Deze wijze van werken wordt uitgelegd in ons Zorgplan. Deze kunt u downloaden vanaf onze website: www.sbodekring.nl. Beleid en activiteiten worden in overleg met de ouders uit de medezeggenschapsraad vastgesteld en georganiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de algemene basisondersteuning is hier te lezen: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Basisondersteuning op SBO De Kring

Alle leerlingen op onze school zijn leerlingen met extra onderwijs- en zorgbehoeften. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden, en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding. Iedere leerling op onze school heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en ontvangt dus per definitie extra ondersteuning. Dit vormt bij ons de basisondersteuning. Binnen deze basisondersteuning zorgen wij voor een duidelijke structuur, een veilig klimaat en passend onderwijs, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat kunt u verwachten van onze basisondersteuning?

1. Structuur en veiligheid

- Wij geven onderwijs aan leerlingen van groep 3 tot en met 8.
- Elke groep bestaat uit maximaal zestien leerlingen welke in groepsverband bediend worden door één leerkracht.
- Elke schooldag is hetzelfde, we beginnen om 08.30 uur en eindigen om 14.00 uur.
- We werken met visuele ondersteuning, zoals pictogrammen en time-timers, en duidelijke instructies die voor elk vakgebied hetzelfde zijn.
- Wij gebruiken de Kanjertraining om te zorgen voor een positief pedagogisch klimaat.
- Elke groep heeft duidelijke regels, een vaste dagindeling en rust in het lokaal. Dit is in alle klassen gelijk aan elkaar: eenduidigheid.

2. Passend en opbrengstgericht onderwijs

- We bieden het onderwijs in een rustiger tempo aan (*het aanbod tot eind groep 8 loopt tot en met eind groep 7, dit betekent grofweg dus dat wij ieder leerjaar de stof aanbieden van een leerjaar lager*) waardoor er meer ruimte is voor herhaling. Wij geven onderwijs op maximaal een jaar onder het aanbod van de jaargroep.
- We differentiëren convergent in drie arrangementen: basis, intensief en verrijkt. We geven tot eind groep 6 les op één niveau (het basisaanbod) en vanaf groep 6 geven we les op uitstroomniveau (praktijkonderwijs of VMBO).
- Leren staat centraal waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften en -mogelijkheden van het kind: iedere leerling heeft een eigen Ontwikkelingsperspectief (OPP) met behoeften en doelen afgestemd op zijn of haar mogelijkheden.
- We werken opbrengstgericht: we verzamelen toetsgegevens, analyseren deze en stellen doelen bij om het onderwijs steeds te verbeteren. Uw kind maakt twee keer per jaar een Cito toets.
- Voor leerlingen die tijdelijk uitvallen op een bepaald vakgebied, is er extra instructie en ondersteuning tijdens de zogenoemde 'arrangementtijd'. We bieden dan méér van hetzelfde. Leerlingen werken niet met een eigen, individuele leerlijn.
- Het onderwijs dat wij geven is afgestemd op leerlingen met een totaal IQ tussen de 70 en 90.

3. Heldere onderwijsstructuur

- We geven les via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie): duidelijke doelen, structuur in de lesopbouw, veel controle op begrip en voldoende tijd voor zelfstandig oefenen.
- Er zijn schoolbrede afspraken over het aanbod per vak, de instructie en de manier van toetsen. Alle afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten per vakgebied.
- We leren alle leerlingen te denken en te leren middels de methode leren denken en leren waardoor er veel aandacht is voor zelfstandig werken, samenwerken, reflecteren, denkvermogen en plannen en organiseren.

- We focussen ons op het opdoen van succeservaringen en geven van positieve feedback.

4. Aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

- We zijn een kleine school, maximaal zes groepen, waar ieder kind gezien wordt en waar we goed voor de leerlingen en elkaar zorgen.
- We hebben schoolbrede gedragsregels en alle medewerkers zijn opgeleid om preventief te handelen, grenzen te stellen, escalatie te voorkomen en waar nodig gedrag te begrenzen (RADAR).
- In elk lokaal is een stilleruimte waar leerlingen in een prikkel dempende omgeving kunnen werken of ontspannen.
- Het gedrag van leerlingen wordt dagelijks besproken, ondersteund door de gedragsposters van de Kanjermethode, beloningssystemen en indien nodig individuele afspraken (welke passend zijn binnen het groepsgebonden werken).
- Ouders worden betrokken bij het sociaal-emotionele programma, bijvoorbeeld via de Kanjerlessen op school.

5. Samenwerking met ouders en zorgpartners

- Wij onderhouden nauw contact met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Er is drie keer per jaar een oudergesprek (start - midden - eind).
- Wij werken samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren: regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, regulier voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs.
- Waar nodig werken wij samen met externe partners zoals PPO Rotterdam, SMW, Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Jeugdgezondheidszorg (JGZ), jeugdhulpverlening, jongerenwerk, de leerplichtambtenaar en het wijkteam. Bij aanmelding en inschrijving op onze school gaat u hier mee akkoord.
- De intern begeleider volgt de voortgang van de leerlingen en bespreekt deze regelmatig met de leerkrachten, ouders en mogelijk betrokken zorgpartners.

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Deze beschrijven we in het hoofdstuk 'Extra ondersteuning van leerlingen'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leescoördinator

Wij bieden aan onze leerlingen op de gebieden taal en rekenen extra ondersteuning wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. In eerste instantie bieden wij de extra ondersteuning in de klas aan, door de leerkracht of onderwijsassistent, door:

- Extra uitleg;
- Meer herhaling van de lesstof;
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Soms is het nodig om de extra ondersteuning verder te intensiveren. Wanneer blijkt dat uw kind langere tijd op de gebieden taal en rekenen extra ondersteuning nodig heeft, dan plaatsen wij uw kind in het intensieve arrangement. In dit arrangement bieden wij uw kind méér van hetzelfde aan en verwachten wij per halfjaar een andere opbrengst dan van de leerlingen in het basisarrangement. Dit zorgt ervoor dat er meer ruimte en tijd is voor bovenstaande interventies.

De extra ondersteuning kan soms ook buiten de klas plaatsvinden. Soms individueel, soms in kleine groepjes. Deze extra ondersteuning kan gegeven worden door de leerkracht of de onderwijsassistent, maar hierbij zetten wij ook de expertise in van de reken-, lees-, of taalcoördinator of intern begeleider. De reken-, lees- en taalcoördinator hebben lesgevende taken. Zij zijn leerkrachten. Zij kunnen niet onder schooltijd met leerlingen werken, maar wel na schooltijd meedenken over wat deze leerlingen nodig hebben en de betreffende leerkracht en onderwijsassistent adviseren over de aanpakken.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal, dan zien we dat uw kind moeite heeft met spreken, luisteren, woordenschat of zinsopbouw. We geven dan extra uitleg tijdens, maar ook na de les, we gebruiken concreet en visueel materiaal, wij modelleren (hardop denken) en herhalen het taalgebruik.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van lezen, dan zien we dat de leesontwikkeling bij uw kind langzaam

verloopt of uw kind veel leesfouten maakt. Als dan ook spelling lastig blijft, dan geven we uw kind extra ondersteuning vanuit het dyslexieprotocol. Uw kind krijgt dan meer oefentijd voor lezen en spellen onder begeleiding de leerkracht (in de klas), de onderwijsassistent (buiten de klas) en in uitzonderlijke gevallen door de intern begeleider (ondersteuningsniveau 3 dyslexieprotocol).

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekenen, dan zien we dat uw kind aanhoudende moeite heeft met sommen uitrekenen, inzicht en/of automatiseren. We geven uw kind dan mogelijk extra ondersteuning vanuit het dyscalculieprotocol, maar ook gerichte aangepaste begeleiding en extra hulpmiddelen (concreet rekenmateriaal of spiekkaarten).

Soms is het aanbod en de extra ondersteuning binnen het intensieve arrangement niet voldoende. In dat geval is meer intensieve ondersteuning en individuele begeleiding nodig. We schakelen dan de hulp in van expertise buiten het schoolteam of buiten de school. Dit gebeurt altijd in overleg met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. We kijken dan samen wat uw kind en de leerkracht nodig heeft. De ondersteuning die dan volgt, is vaak één-op-één. We betrekken hierbij vaak:

- dyslexie en dyscalculie behandelaars;
- speciale onderwijsinstellingen, zoals Koninklijke Auris Groep;
- organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals een IQ-onderzoek);
- specialisten uit het speciaal onderwijs (cluster 3).

Zien wij bijvoorbeeld bij uw kind een beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of het begrijpen van taal, dan kunnen er vermoedens zijn van een taalontwikkelingsstoornis (TOS). We vragen dan extra begeleiding aan van een taalexpert van de Koninklijke Auris Groep. Zij bepalen uiteindelijk of een leerling extra begeleiding krijgt of niet.

Zien wij dat het lezen traag blijft gaan en daarbij veel fouten gemaakt blijven worden en dat ook spelling lastig blijft ondanks extra oefening, dan zullen wij het dossier van uw kind indienen bij de poortwachter Dyslexie. Mogelijk is er sprake van dyslexie bij uw kind en is ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg nodig.

Blijven de rekenproblemen ernstig, ondanks de eerder aangeboden hulp, dan heeft uw kind een aangepast rekenprogramma nodig. Waar nodig door of met expertise van ambulante begeleiding van PPO.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School Maatschappelijk Werker

Net als bij rekenen en taal, bieden wij ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling extra ondersteuning als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. Doordat wij een Kanjerschool zijn, werken wij met het leerlingvolgsysteem KANVAS. De leerlingen, maar ook de leerkrachten vullen twee keer per jaar vragenlijsten in. Uit deze vragenlijst kan naar voren komen dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit systeem geeft ons handvatten om uw kind extra ondersteuning te geven.

Voorbeelden van situaties waarin extra ondersteuning nodig is:

- Uw kind is onzeker;
- Uw kind heeft moeite met samen spelen;
- Uw kind heeft moeite met het (gepast) uiten van de emoties;
- Uw kind is angstig;
- Uw kind is snel overprikkeld.

Extra ondersteuning binnen de school bestaat uit:

- werken met een maatjessysteem (uw kind wordt gekoppeld aan een maatje);
- individuele afspraken welke passen binnen het groepsgebonden werken;
- individueel beloningssysteem;
- kindgesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (bijvoorbeeld een mindset training).

Soms is extra ondersteuning binnen de school nog niet voldoende. Dan is er extra ondersteuning buiten de school nodig. Dit vindt plaats in overleg met de intern begeleider en schoolmaatschappelijk werker (SMWR Rotterdam). We zoeken dan naar een passende interventie bij de specifieke hulpvraag.

Voorbeelden van deze passende interventies zijn:

- kindgesprekken met bijvoorbeeld AllezKidz;

- kindtrainingen bij bijvoorbeeld Indigo;
- een traject bij de Excelsior Foundation;
- tijdelijke een-op-een begeleiding in de klas op basis van PGB georganiseerd vanuit het wijkteam/Zorg-Onderwijs-Specialist (ZOS).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialisten SO De Piloot

Ondanks de structuur en veiligheid die wij aan al onze leerlingen bieden vanuit de basisondersteuning, kan het voorkomen dat uw kind meer nodig heeft. Voorbeelden van situaties waarin extra ondersteuning nodig is:

- Uw kind is snel afgeleid;
- Uw kind heeft een langzamer werktempo;
- Uw kind heeft werkhoudingsproblemen;
- Uw kind laat impulsief gedrag zien;
- Uw kind laat externaliserend gedrag zien;

Extra ondersteuning binnen de school bestaat uit:

- individuele afspraken welke passen binnen het groepsgebonden werken bijvoorbeeld werken met een persoonlijke time-timer of werkvermindering;
- individueel beloningssysteem;
- een aangepast dag rooster met meer afwisseling in in- en ontspanning;
- inzet van individuele RADAR afspraken (een RADAR schijf);
- aangepaste schooltijden (met altijd zicht op opbouw naar de reguliere schooltijden);
- kindgesprekken met de schoolmaatschappelijk werker;
- inzet expertise vanuit SO De Piloot (orthopedagogen en gedragsspecialisten).

Soms is extra ondersteuning binnen de school nog niet voldoende. Dan is er extra ondersteuning (vanuit) buiten de school nodig. Dit vindt plaats in overleg met de leerkracht en intern begeleider. We zoeken dan naar een passende interventie bij de specifieke hulpvraag. Voorbeelden van deze passende interventies zijn:

- tijdelijke één-op-één begeleiding door een externe coach of begeleider (in de vorm van co-teaching) bekostigd vanuit PGB en in samenwerking met het wijkteam/Zorg-Onderwijs-Specialist;
- doorverwijzing naar een gespecialiseerde hulpverlener, zoals een kinder- en jeugdpsychiater, een klinisch psycholoog, een GZ-psycholoog of een psychiater. Huisartsen, wijkteams of het Centrum voor Jeugd en Gezin kunnen hierbij doorverwijzen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesartherapie
- Motorische Remedial Teacher (MRT)

Indien blijkt dat uw kind moeite heeft met de motorische en/of lichamelijke ontwikkeling, kunnen de hulpvraag van uw kind bespreken met de therapeuten van Cesartherapie. Zij werken binnen onze school en hun inzet wordt vergoed door de zorgverzekeraar.

Zij kunnen samen met u en uw kind werken aan de hulpvraag buiten de klas, onder schooltijd. Voorbeelden van situaties waarin extra ondersteuning vanuit Cesartherapie nodig is:

- Uw kind heeft geen goede pengreep;
- Uw kind tekent de letters in plaats van dat hij of zij deze schrijft;
- Uw kind kan zichzelf niet zelfstandig (op een gemiddeld tempo) aankleden;
- Uw kind heeft problemen met het bewaren van zijn of haar evenwicht;
- Uw kind heeft moeite met de prikkelverwerking.

De ondersteuning kan dus nodig zijn op zowel de fijne als de grove motorische ontwikkeling.

De cesartherapeuten adviseren over de extra ondersteuning die nodig is in de klas. Voorbeelden van extra ondersteuning in de klas:

- Schrijven in blokletters in plaats van schrijfletters (of andersom);
- Schrijven met een specifieke potlood of pen;
- Afwisseling in in- en ontspanning door veel beweegmomenten tussen leswisselingen te plannen;
- Gebruik maken van een wiebelkussen;
- Staand werken in plaats van zittend werken (of andersom).

Naast inzet van de cesartherapeuten, kan ook de gymleerkracht mee kijken naar de fijne en/of grove ontwikkeling van uw kind. De gymleerkracht is een motorisch remedial teacher. Zij kan uw kind binnen de gymlessen ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling en kan de leerkracht van uw kind adviseren over extra ondersteuning die toe te passen is binnen de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij bieden geen extra ondersteuning aan op het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden, hebben we doelen opgesteld in het schoolplan 2024-2028. We willen ons (blijven) focussen op: groei van de school naar maximaal 96 leerlingen; structurele samenwerkingen op het gebied van talentontwikkeling van onze leerlingen; de Dynamische Schooldag; ondersteuningsbehoeften van leerlingen met Nederlands als tweede taal en (een vermoeden van) TOS en het behalen van onze ambities op taal, rekenen en lezen.

Door ons zelf te focussen op deze punten, werken we ernaar toe om voornamelijk leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op werkhouding, gedrag en taal op onze school te kunnen bieden wat zij nodig hebben. We willen daarmee voorkomen dat deze leerlingen moeten doorstromen naar het SO cluster 2, 3 of 4. Helaas kunnen we dit niet altijd voorkomen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Alle leerlingen bij ons op school hebben een OPP.

Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Wij zijn verplicht om op leerlingen een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd en mogelijkheden. De inbreng van de leerling moet meegenomen worden in het bepalen van de ondersteuning. Met deze wet wordt beoogd beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerling en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe we tot dat aanbod zijn gekomen. Door de leerling vervolgens ook te betrekken bij de bijstelling en evaluatie van het OPP, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht, namelijk hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school en hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel).

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit deden wij door gesprekken te voeren met leerlingen uit alle leerjaren (leerjaar 3 tot en met 8). We stelden de volgende vragen:

- Vinden jullie dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snappen jullie het daarna beter?
- Vinden jullie het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?
- Mogen jullie meedenken over de hulp die krijgt?
- Zouden jullie iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
- Hebben jullie een idee wat jullie nog meer zou kunnen helpen?

De uitkomsten waren als volgt:

De leerlingen zijn tevreden over:

- de herhaling die hen geboden wordt in de leerstof;
- de tijd die ze krijgen om nieuwe leerstof eigen te maken;
- de uitleg die zij krijgen van de leerkrachten en onderwijsassistenten;
- de indeling en vormgeving van de klas (zo prikkelarm mogelijk);
- aantal leerlingen in de klas (kleinere klassen, minder leerlingen, meer aandacht);
- het niveau van de lesstof (Ze begrijpen, zeker vanaf de middenbouw, goed dat ze werk maken dat misschien niet past bij de jaargroep. Ze weten dat ze hierdoor wel beter het werk kunnen maken.);
- de structuur in de dagen, maar ook de structuur in de gehele school: overal dezelfde regels en afspraken.

De leerlingen zien mogelijkheden voor verbetering ten aanzien van:

- meedenken over hun eigen doelen en welke ondersteuning zij zelf denken nodig te hebben om door te ontwikkelen;
- extra lessen of huiswerkbegeleiding na schooltijd om nog beter te worden in taal of rekenen;
- nog meer tijd om lesstof te verwerken, want soms gaat het nog steeds te snel;
- meer bewegen en minder stil zitten.

Als school hebben wij de input gebruikt om:

- het huidige ondersteuningsaanbod voort te zetten;
- in het jaarplan 2025-2026 op te nemen dat het schoolteam zich gaat scholen in het voeren van kindgesprekken, zodat we beter met leerlingen in gesprek kunnen over de ondersteuning die zij zelf denken nodig te hebben en hoe deze eruit moet zien;
- in samenwerking met SO De Piloot te oriënteren op reken- en/of taallessen tijdens de naschoolse activiteiten;
- in het jaarplan 2025-2026 door te blijven pakken op de Dynamische Schooldag.

Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)

Tijdens een kindgesprek worden vragen aan de leerling gesteld. Dit kindgesprek voeren we tweemaal per jaar. In januari en in juni/juli. Leerlingen die nieuw bij ons starten na een vakantie, worden binnen zes weken gehoord.

Tijdens of voorafgaand aan het kindgesprek, vult de leerling een eigen kindrapport in. Het kindrapport gaat over welzijn en welbevinden en over de schoolse vakken. Het kindrapport wordt gebruikt als leidraad voor het gesprek. De conclusie en samenvatting worden in het OPP beschreven. Uiteraard neemt de leerkracht het hoorrecht serieus en past de leerkracht de aanpak, daar waar mogelijk, hierop aan.

De vragen die aan de leerlingen worden gesteld, kunnen als volgt zijn:

- Waar word jij blij van in de klas?
- Wat gaat goed op school?
- Wat vind je fijn aan de hulp die je krijgt?
- Wat maakt voor jou een schooldag fijn?
- Wat vind je lastig aan schooldagen?
- Wat moeten we van jou weten, omdat het belangrijk is?
- Wat helpt jou goed op school?
- Wat wil jij graag dat we doen?

Extra informatie

Ons uitgangspunt is dat elk kind welkom is op onze school, mits het past binnen ons ondersteuningsaanbod. Per leerling zullen wij bekijken wat de mogelijkheden zijn. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij hebben ook grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs: wat kunnen we (nog) niet?

Leren en ontwikkeling

- Leerlingen bedienen die niet in staat zijn te functioneren in een groep van 16 leerlingen en deel te kunnen nemen aan het onderwijsproces.
- Leerlingen die één-op-één begeleiding nodig hebben om didactisch te kunnen functioneren in een groep van 16 leerlingen.
- Leerlingen bedienen die geen onderwijs kunnen krijgen op een leerjaar onder het aanbod van de jaargroep.
- Leerlingen bedienen die hoogbegaafd zijn.
- Leerlingen bedienen met een matig of ernstige verstandelijke beperking.
- Leerlingen bedienen die onderwijs moeten krijgen in groep 1 en 2.

Sociaal en emotioneel gedrag

- Leerlingen bedienen die **structurele** één-op-één begeleiding nodig hebben om deel te kunnen nemen aan sociale activiteiten in een groep van 16 leerlingen.

Fysiek en medisch

- Leerlingen bedienen waarbij de fysieke- en/of medische zorgvraag groter is dan wij in onze onderwijssetting kunnen bieden.
- Leerlingen bedienen die zeer slechtziend of blind zijn.
- Leerlingen bedienen die doof zijn.
- Leerlingen bedienen met meervoudige zware problematieken.
- Leerlingen bedienen die niet zindelijk zijn.
- Leerlingen bedienen die gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving in gevaar komt.
- Leerlingen bedienen waarbij sprake is van herhalende dreigingen of geweldplegingen, waarbij de veiligheid van de leerling zelf, overige leerlingen en/of het personeel in geding komt.

Werkhouding

- Leerlingen bedienen die **structureel** één-op-één begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren in een groep van 16 leerlingen.

Onze school is (op voorhand) niet toegerust om onderwijs vorm te geven voor leerlingen met een zeer laag IQ (matig tot ernstig verstandelijk beperkt) of cluster 3 ondersteuningsbehoeften. Tevens is het onderwijs geven aan leerlingen met ernstige internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek niet haalbaar binnen de school. Het omgaan met elkaar dient gebaseerd te zijn op respect voor elkaars opvattingen en overtuiging. Dit houdt in dat discriminatie, b.v. op grond van afkomst, etniciteit, huidskleur, sekse of geaardheid, actief wordt afgewezen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met de Kanjertraining en is dan ook een Kanjerschool. Daarnaast is er op onze school een pestprotocol van kracht. In dit protocol staan de stappen van school beschreven wanneer er sprake is van pesten. Als we merken dat uw zoon of dochter anderen pest en blijft pesten, dan vragen we u op school te komen om te praten over het pestgedrag van uw kind. Hier wordt uiteraard ook uw kind bij betrokken. Daarnaast is er aandacht voor het gepeste kind en diens ouders/verzorgers. Ook zij komen op school voor een gesprek om met elkaar te bepalen welke hulp en ondersteuning nodig is.

Pesten vindt niet alleen plaats in of rondom de school. Ook worden de sociale media soms door kinderen gebruikt om een andere leerling van de school te pesten. Deze vorm van pesten vindt buiten school plaats. Omdat wij er op school de gevolgen van ervaren, nemen wij direct contact op met de ouders en/of verzorgers. Het is aan de ouders en/of verzorgers om dit te voorkomen of op te lossen, omdat het internet-pestten plaats vindt buiten de school. Op school is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen **niet** toegestaan. Wanneer leerlingen hun mobiele telefoon wel meenemen naar school, dan laten zij deze in hun jas of tas. Het bij zich hebben van mobiele telefoons of andere devices is op **eigen risico**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De monitoring sociale veiligheid leerlingen wordt centraal afgenomen via Vensters voor verantwoording. We nemen ook de sociale veiligheidslijst af van KANVAS, twee keer per jaar (oktober en april). Deze vragenlijsten zetten we preventief in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maertens	colinda.maertens@stichtingboor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koornneef	annette.koornneef@stichtingboor.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Kindercampus De Piloot

Per 01-08-2023 is SBO De Kring officieel onderdeel van een integraal kind- en expertisecentrum (IKEC) en als zodanig onderdeel van Kindercampus De Piloot. Binnen Kindercampus De Piloot werken de volgende partners nauw samen met elkaar:

- SO De Piloot
- SBO De Kring
- Kinderopvang KindeRdam
- Enver Jeugdhulp

Ontwikkeling naar een IKEC

De afgelopen jaren maakte SO De Piloot samen met KindeRdam en Enver plannen voor een IKEC. Een IKEC is een plek waarin onderwijs, kinderopvang en hulpverlening nauw met elkaar samenwerken. Onder één dak en met dezelfde pedagogische aanpak. Begeleidingsplannen voor de kinderen stellen we samen en in overleg met de ouders op. Daarmee maken we nóg beter gebruik van elkaars kennis en ervaring. En geven wij kinderen de beste ontwikkelingskansen.

Samenwerking met SBO De Kring

Ook SBO De Kring is aangesloten bij het IKEC. De kennis en ervaring van De Piloot is heel waardevol voor onze leerlingen van De Kring en andersom is onze kennis en ervaring dat ook voor hen.

Wat gaat u merken van het IKEC?

Het IKEC is niet in één keer af. Wij blijven het IKEC de komende jaren ontwikkelen. De eerste stappen zijn al gezet, zo bieden we nu ook passende buitenschoolse opvang (PBSO De Piloot), organiseren we thema-avonden voor alle ouders en/of verzorgers over onderwerpen die voor u nuttig zijn en bieden we voor de leerlingen naschoolse activiteiten aan.

Kindercampus De Piloot

Met de ontwikkeling naar een IKEC, waarin we samenwerken met SO De Piloot, Enver en KindeRdam is het pand meer dan alleen een schoolgebouw. Daarom heeft het pand vanaf schooljaar 2023-2024 een naam gekregen: Kindercampus De Piloot.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Auditief centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- Aumac Onderwijsadvies

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl
Primair Passend Onderwijs Rotterdam	https://www.pporotterdam.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het openbaar onderwijs beschouwen we de ouders als belangrijkste partners. Ouders en school zijn partners: het opvoeden en leren gebeurt thuis én op school. Ook spelen ouders een belangrijke rol bij de ondersteuning. Aan ons de taak om ouders goed te informeren, te betrekken bij het onderwijs en bovenal bij de ontwikkeling van het kind. Tijdens de intake worden daarom de wederzijdse verwachtingen, rechten en plichten tussen de school, de ouders en de leerling duidelijk gemaakt. Deze verwachtingen zijn uitgewerkt in de overeenkomst van ons bestuur stichting BOOR, die u als ouder/verzorger ondertekent bij de inschrijving van uw kind op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van een nieuw schooljaar wordt een algemene bericht verstuurd aan alle ouders/verzorgers via Social Schools. In dit bericht wordt u onder andere geïnformeerd over het rooster, wordt het team aan u voorgesteld en krijgt u informatie over de regels en afspraken die wij gebruiken in de school.

Wat betreft het algemene contact is er dagelijks wel een moment dat u de leerkracht kan spreken (via de telefoon, bij de deur of via Social Schools). Houdt u er wel rekening mee dat het voor het onderwijzend personeel moeilijk is om tijdens schooltijden aan de telefoon te komen. Wij verzoeken u daarom om zo veel mogelijk buiten de schooltijden te bellen. Voor een langer gesprek kunt u altijd een afspraak maken.

Driemaal per jaar zijn er oudergesprekken. Het eerste gesprek is het startgesprek rond eind september, begin oktober. Daarna volgen er nog twee rapportbesprekingen. Deze worden in februari en juni/juli gehouden. Ook vinden er een maal per jaar huisbezoeken plaats. Natuurlijk is het mogelijk om eventueel de directie of intern begeleider tussentijds te spreken.

Op de website van de school treft u naast actuele informatie ook achtergrondinformatie. Ook deze schoolgids kunt u daar terugvinden en downloaden. Bij diverse activiteiten in en om de school worden foto's gemaakt die gebruikt kunnen worden voor eigen uitgaven van de school. Als ouder heeft u het recht om aan te geven dat u niet wilt dat uw kind op de website geplaatst wordt. Bij de inschrijving kunt u dit aangeven. Op de website staat ook het zorgplan en vele andere documenten met betrekking tot de school. Actuele informatie ontvangt u via Social Schools.

Wanneer zich op school iets bijzonders heeft voorgedaan dat uw kind aangaat, proberen wij altijd telefonisch contact op te nemen. Het is daarom van het grootste belang dat wij in ieder geval uw telefoonnummer(s) weten en graag ook een nummer waarop wij in geval van nood iemand kunnen bereiken. Als u van telefoonnummer verandert is het zeer gewenst om direct het nieuwe nummer door te geven aan school. Wij stellen het ook zeer op prijs als u bijzonderheden meedeelt, wanneer er thuis iets aan de hand is. Dan kunnen wij de kinderen beter begeleiden.

School en echtscheiding

De school is verplicht de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door geschaad wordt. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een uitspraak van de rechter. Door het Ministerie van Justitie is een brochure uitgegeven met als titel 'Gezag, omgang en informatie' waarin nadere informatie wordt verschaft. Deze kunt u vinden op de website van de rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl).

Klachtenregeling

Klachtbehandeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersonen

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon van onze school. Bij ons op school is dat Annette Koornneef: annette.koornneef@stichtingboor.nl

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens [vind u hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op BOOR bestuur <https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft vier leden en vergadert gemiddeld een keer per maand voor maximaal 2 uur. De agenda en de notulen van de vergaderingen zijn bij de secretaris op te vragen en deze worden met u gedeeld via *Social Schools* in de maandbrief. De vergaderingen zijn openbaar. U mag deze dus bijwonen.

De taken en werkzaamheden van de mr bestaan uit:

- Advies / beslissingen nemen over voorstellen die door het Bestuur Openbaar Onderwijs worden voorgelegd.
- (ongevraagd) Advies geven aan het bestuur.
- Bespreking -indien gewenst- van alle zaken die de school betreffen.
- Advies m.b.t. procedures omtrent aanstelling, ontslag en taakverdeling van het personeel.
- Advies over de besteding van de middelen van de school, verbouwing en onderhoud.
- Advies m.b.t. het aangaan van fusies of bindende samenwerking, voor zover van toepassing.
- Instemming met eventuele verandering van de doelstelling van de school / schoolwerkplan, de veiligheid en de gezondheidsomstandigheden.
- Instemming met de beleidsplannen die door de school worden opgesteld, zoals de schoolgids, het schoolplan en het jaarverslag / jaarplan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Kooklessen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is **vrijwillig**. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>.

U kunt in het ouderportaal zelf bepalen of u de vrijwillige ouderbijdrage in één keer, of in termijnen betaalt. Voor het einde van een betaaltermijn ontvangt u een (geautomatiseerde) e-mail vanuit WIS Collect ter herinnering van het naderen van de einddatum. Indien u niet kunt of wilt betalen, en u wilt geen berichten van WIS Collect ontvangen, neem dan contact op met de directie. Wij zorgen er dan voor dat u geen berichten van WIS Collect meer ontvangt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind dient u dit aan de school door te geven. Dit kunt u telefonisch doen door **vóór 08.30 uur** te bellen naar: 0104205314. U kunt de leerkracht van uw kind ook **vóór 08.30 uur** een berichtje op Social Schools sturen. Wanneer de school geen afmelding heeft ontvangen, probeert de school contact te leggen met u als ouder. Indien er niet wordt opgenomen, dan wordt de leerling als ongeoorloofd afwezig geregistreerd.

Veel afwezigheid

Indien het schoolverzuim groot is, raadplegen wij de leerplichtambtenaar. Wij zijn wettelijk verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar wanneer een leerling meer dan 16 uren ongeoorloofd afwezig is, binnen vier weken (dit zijn ongeveer 3 schooldagen). De leerplichtambtenaar kan maatregelen nemen variërend van een waarschuwing tot een boete.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een bezoek aan de huisarts, het ziekenhuis, therapie of de tandarts hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de administratie. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen zonder uw toestemming geen kinderen naar huis.

Verlof voor huwelijk, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Voor verlof van dit soort gelegenheden zijn diverse criteria vastgesteld. U kunt deze vinden op de site <http://www.rotterdam.nl/extraverlofvoorleerplichtigen:leerplicht>. U kunt verlof aanvragen bij de locatieleider. Diegene bepaalt aan de hand van de criteria hoeveel verlofdagen uw kind krijgt. Indien mogelijk doet u bij de aanvraag een bewijs van de gebeurtenis, bijvoorbeeld een trouwkaart.

Verlof voor vakantie

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakantie kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk liefst met een mondelinge toelichting, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof, ingediend te worden bij de schooldirectie. De directie is op dit punt gebonden aan afspraken met de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam. Indien u bezwaar maakt tegen het besluit van de schooldirectie of de leerplichtambtenaar, dan kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Op de schoolwebsite (www.sbodekring.nl) vindt u het verzuimbeleid. In dit document kunt u alle afspraken, mogelijkheden en werkwijzen rondom verlof lezen.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u samen met het samenwerkingsverband om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Gerrie Hajje - 06-39330932

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Leonie Burggraaf - 06-41183371

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

Toelatingsbeleid

Nadat de basisschool heeft geconstateerd dat een leerling leerproblemen heeft en er onvoldoende specifieke zorg kan worden gegeven binnen het reguliere onderwijs, vindt onderzoek plaats en wordt er samen met de ouders en de school een advies gevraagd bij een Onderwijs Arrangeer Team (OAT) van PPO. Eventueel wordt aanvullend onderzoek gedaan. Uit het gehele dossier van het OAT kan naar voren komen dat verwijzing naar het speciaal basisonderwijs, het beste is. Dit advies wordt met u besproken.

Vervolgens vindt aanmelding door het zorgteam bij de Toetsingscommissie plaats. Een leerling kan alleen op onze school worden aangemeld wanneer een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot het volgen van onderwijs op een school voor speciaal basisonderwijs is aangevraagd door PPO. Dit verloopt via de Centrale Aanmeld Route. De aanvraag van een TLV en de aanmelding bij ons op school vindt dus gelijktijdig plaats. De leerling wordt als aangemeld beschouwd wanneer ouders dit schriftelijk kenbaar hebben gemaakt of wanneer de leerling via de Centrale Aanmeld Route (CAR) in KindKans is gekoppeld aan SBO De Kring. De verwijzende school stuurt het dossier van de leerling naar SBO De Kring. De leerling wordt besproken binnen het management team van de school. Wanneer onze school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan hij/zij worden toegelaten op onze school. Wij doen hier altijd schriftelijk een uitspraak over.

Na een positief besluit en afgifte van de TLV ontvangt u van ons de benodigde inschrijfformulieren. Wij nemen contact op met de school van herkomst voor een 'warme overdracht'. Uw kind komt bovendien een ochtend of middag kennismaken. De datum dat uw kind daadwerkelijk bij ons op school start geldt als inschrijfdatum. Leerlingen kunnen na overleg met ouders en school van herkomst na reguliere vakanties instromen. Er vindt **geen** instroom meer plaats na de meivakantie. Let op: we hanteren een maximaal aantal van zestien leerlingen per groep.

Aanmelding

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/Schoolondersteuningssprofiel>

Voor plaatsing na de zomervakantie is tijdig aanmelden van belang. Dossiers die in de laatste twee schoolweken worden aangeboden, kunnen **niet** meer voor de zomervakantie behandeld worden.

Zorgplicht

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat ieder kind dat op hun school zit, of dat zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind, nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen (schoolbesturen). Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of bij aangemeld is, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouders uiteraard wel heel belangrijk.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat de school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. Wij hanteren een maximum van zestien leerlingen per groep. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

4.5 Overige informatie

Onderwijsgeld

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislaster van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG. Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur.

Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur.

In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd. Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl.

Kledingvoorschrift

- Elke leerling heeft in principe de vrijheid zich te kleden zoals hij of zij wil. De gangbare fatsoensnormen geven hierbij de grenzen aan, zulks ter beoordeling van de school.
- Discriminerende tekst op, aan of passend bij de kleding en aanstootgevende kleding zijn op school niet toegestaan.
- Het dragen van hoofdbedekking, met uitzondering van een hoofddoek en andere hoofddeksels welke op grond van een religie worden gedragen, is binnen het schoolgebouw niet toegestaan. In alle gevallen dient het gezicht van een leerling volledig zichtbaar te zijn.

- De school kan het dragen van bepaalde kleding, hoofdbedekking, schoeisel of sieraden om veiligheidsredenen verbieden in de lessen lichamelijke opvoeding, handvaardigheid en koken. Hierbij geldt dat de kleding niet tot gevaar voor de leerling of zijn medeleerlingen mag leiden. Loshangende kleding of hoofdbedekking is daarbij verboden.
- De leerlingen dienen voor de gymlessen passende gymkleding mee te nemen. Gymschoenen met witte zool zijn wenselijk.

Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat kinderen schade toebrengen aan eigendommen van school of andere leerlingen. Deze schade wordt door de benadeelde verhaald op de ouder(s)/verzorger(s). Daarom adviseren wij de ouders dringend een Aansprakelijkheidsverzekering voor Particulieren af te sluiten. Binnen bepaalde grenzen kunt u dan een schadeclaim melden bij de verzekering. Wij raden af dat leerlingen dure kleding, kostbaarheden, duur speelgoed, e.d. meenemen naar school. Gebeurt dit toch, dan is dit voor **eigen risico**. Bij verlies of beschadiging is de school niet aansprakelijk, dit geldt ook voor op school achtergelaten eigendommen. Het stallen van een vervoermiddel in de fietsenstalling is eveneens voor eigen risico. Voor de goede orde wijzen wij erop dat het in bewaring nemen van waardevolle eigendommen van de leerlingen geen taak is voor de leerkracht of de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij streven naar een zo goed mogelijke kwaliteit van ons onderwijs. Dit streven naar kwaliteit (het beste onderwijs) is een voortdurend proces. Het streven naar kwaliteit betekent ook dat we voortdurend op zoek zijn naar mogelijkheden om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. De resultaten worden gemeten op leerling-, op groep- en op schoolniveau. Wij hebben voor onze speciale basisschool schoolstandaarden en ambities opgesteld, waarbij recht gedaan wordt aan onze leerlingen met hun verschillende mogelijkheden. Door aansturing op beleidsniveau (vanuit leerlingenzorg, vanuit het schoolbeleid en middels expertgroepen van leerkrachten) zullen we proberen onze ambities te behalen en de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. Er wordt dan ingezet op het aanpassen van:

1. Leerstofaanbod in leergebieden, kerndoelen, leerlijnen en tussendoelen.
2. Klassenmanagement
3. Leertijd
4. Didactisch handelen
5. Pedagogisch handelen
6. Schoolklimaat

Verdere informatie over dit proces kunt u vinden in ons Zorgplan, deze kunt u downloaden van onze website: www.sbodekring.nl.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

U ziet hier de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets. Dit kan soms een vertekend beeld geven, zeker voor onze school. Wij zijn een SBO school en onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het leren. Daarom ligt hun uitstroomniveau gemiddeld op het VMBO basis.

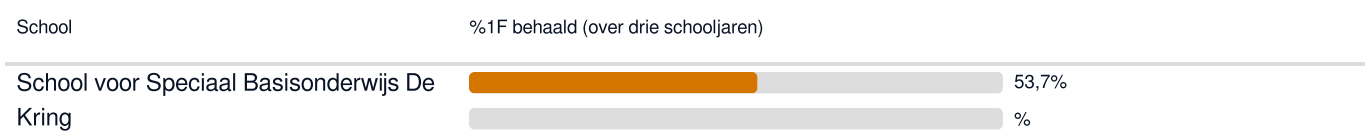
In de doorstroomtoets wordt gekeken naar taal en rekenen. Daarbij wordt gekeken of een leerling referentieniveau 1F (basisniveau) of 2F/1S (middelbaar niveau) haalt. Veel van onze leerlingen halen niet of net 1F. Dat betekent niet dat zij niet goed leren, maar wel dat zij op een ander tempo of niveau leren dan leerlingen op een reguliere basisschool.

Wat betekent dit voor de cijfers in Vensters?

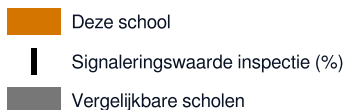
De resultaten lijken soms laag in vergelijking met andere scholen. Dat komt omdat de meeste leerlingen bij ons niet het hogere taal- of rekenniveau halen, zoals op reguliere basisscholen. Dat is bij ons geen probleem, maar juist een teken dat wij goed kijken naar wat ieder kind nodig heeft en wat haalbaar is.

Wij zijn trots op de groei van onze leerlingen, ook als dat niet altijd zichtbaar is in de cijfers. Ons doel is dat ieder kind zo goed mogelijk voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaat op een plek die bij hem of haar past.

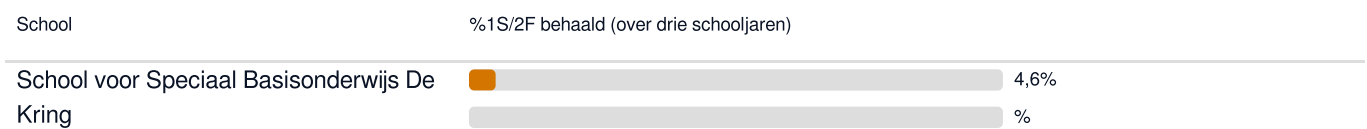
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



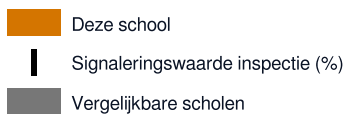
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

De aansluiting op het Voortgezet Onderwijs

Wanneer de leerlingen onze school verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs gaan, wordt een uitgebreid onderzoek gedaan. De leerlingen krijgen een intelligentieonderzoek. Daarnaast wordt aan de hand van het leerlingdossier, het leerlingvolgsysteem en de sociaal-emotionele ontwikkeling een advies uitgebracht. Aan de hand van dit advies kunnen zij dan worden aangemeld bij een school voor Voortgezet Onderwijs.

De vormen van Voortgezet Onderwijs

Na de school voor speciaal basisonderwijs kunnen de leerlingen instromen op een school van het volgende type:

VSO – Cluster III, gehandicapte en langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen

VSO – Cluster IV, kinderen met stoornissen en gedragsproblemen

Praktijkonderwijs

VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg

VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg

VMBO Gemengde of theoretische Leerweg

Bij het VMBO (het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) is speciale begeleiding mogelijk in de vorm van Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO). Hierbij worden de leerlingen in kleinere groepen begeleid en krijgen zij speciale hulp bij het leren. Onze leerlingen gaan overwegend naar het VMBO - al dan niet met LWOO - en naar het Praktijkonderwijs.

Procedure voor het V(S)O-advies

Eind groep 6 wordt een voorlopig V(S)O-advies geformuleerd en met u besproken. Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

- Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- Methode toetsen.

Zachte data:

- Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen.
- Executieve functies.
- Motivatie.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 7 wordt u op de hoogte gehouden over het advies. Vaak blijft deze hetzelfde als eind groep 6. In groep 8 wordt u als ouder ruim van tevoren op de hoogte gesteld van de procedure bij het schoolverlaten, en wanneer de onderzoeken plaats zullen vinden. In oktober maakt uw kind de ADIT. Deze toets geeft een weergave van het intelligentieprofiel van uw kind. In november wordt er een ouderavond georganiseerd. Hierbij worden scholen voor Voortgezet Onderwijs uitgenodigd. Ook de scholen voor Voortgezet Onderwijs organiseren zelf informatieavonden en open dagen. De leerlingen bezoeken met de groep een kennismaking dag van een van de scholen. Dit gebeurt onder schooltijd. In januari krijgt u het voorlopig schooladvies te horen van de groepsleerkracht. In januari maakt uw kind de Doorstroomtoets (voorheen Cito-Eindtoets). Vervolgens wordt u in maart uitgenodigd op gesprek voor het definitieve schooladvies. Tijdens dit gesprek wordt het Onderwijskundig Rapport (OKR) met u doorgenomen. Naar aanleiding van dit advies kunt u tijdens de Centrale Aanmeldweek een afspraak maken op school voor voortgezet onderwijs om uw kind in te schrijven. Dan neemt de vervolgschool contact met ons op, zodat wij met uw toestemming in een persoonlijk gesprek de overige informatie kunnen geven die nodig is. Dit noemen wij ‘de warme overdracht’.

De Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle kinderen in Nederland een doorstroomtoets. Deze toets helpt om te bepalen welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste past bij uw kind. De toets laat zien wat uw kind kan op het gebied van taal (begrijpend lezen, taalverzorging) en rekenen. De resultaten van de toets worden samen met de kennis van de leerkracht gebruikt om een schooladvies te

geven. Let op: de leerkracht geeft eerst een voorlopig schooladvies. Pas daarna maakt uw kind de doorstroomtoets. Als uw kind hoger scoort op de toets dan het advies, dan **moeten** wij het advies opnieuw bekijken. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari van groep 8. De uitslag komt altijd in maart.

Bijna alle leerlingen maken de doorstroomtoets. Er zijn situaties waarin uw kind geen toets hoeft te maken. Dit noemen we een vrijstelling. Wanneer kan een leerling een vrijstelling krijgen?

1. Een leerling die volgens het ontwikkelingsperspectief uitstroomt naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
2. Een leerling met een IQ lager dan 75;
3. Een leerling die 4 jaar of minder in Nederland is en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

De school beslist over de vrijstelling, maar u wordt hier als ouder wel bij betrokken. Wij leggen de reden vast in het dossier van uw kind. Denkt u dat uw kind niet in staat is om de doorstroomtoets te maken? Bespreek dit dan zo vroeg mogelijk met de leerkracht of de intern begeleider. Neem – als dat nodig is – medische of andere documenten mee die uw verzoek ondersteunen. Samen kijken we naar wat het beste is voor uw kind.

Onderwijskundig Rapport (OKR)

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen. In dit rapport zijn naast algemene gegevens ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Als u wilt, kunt u uw zienswijze op het OKR invullen. Het OKR wordt opgesteld in het digitale programma “Onderwijs Transparant”. Tijdens het advies krijgt u een code, die u kunt geven aan de school waar u uw kind aanmeldt. Met deze code kan de nieuwe school het OKR digitaal ontvangen. Het OKR is nodig om uw kind aan te melden voor het VMBO, VMBO met LWOO (Leerwegondersteunend onderwijs) of Praktijkonderwijs, waarvoor een speciale toestemming - een beschikking - van de Regionale Verwijzingscommissie nodig is. Bij dit rapport zitten ook de onderzoekuitslagen van de verschillende onderzoeken die zijn afgenomen.

Uitstroom schooljaar 2023 - 2024

Gedurende het schooljaar 2023 - 2024 zijn er 7 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De gemiddelde score van de IQ-testen die zijn afgenomen bij de zeven leerlingen is 77. Van de 7 leerlingen stroomt 42% uit naar Praktijkonderwijs en 58% naar BL. Een van deze leerlingen die naar BL uitstroomt, heeft geen advies met LWOO, de anderen wel. Van de 100% stroomt 73% uit naar het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft eind groep 6 en 27% stroomt uit naar een hoger niveau dan werd geadviseerd eind groep 6.

Uitstroom schooljaar 2024 - 2025

Gedurende het schooljaar 2024 - 2025 zijn er 15 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De gemiddelde score van de IQ-testen die zijn afgenomen bij de 15 leerlingen is 80. Van de 15 leerlingen stroomt 15% uit naar Praktijkonderwijs, 60% naar BL, 20% naar KL en 5% naar TL. Twee van de leerlingen die naar BL uitstroomt hebben een advies met LWOO, de anderen niet. Van de 100% stroomt 76% uit naar het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft eind groep 6 en 24% stroomt uit naar een hoger niveau dan werd geadviseerd eind groep 6.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	28,6%
vmbo-b	71,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Plezier

SBO de kring staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. Wij gebruiken op school de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Vanuit de Kanjertraining hechten veel waarde aan: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Hierbij horen de volgende normen en waarden:

1. Iedereen voelt zich veilig in de groep.
2. We respecteren elkaar.
3. We communiceren positief met elkaar.
4. We werken samen en helpen elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

SBO de Kring streeft ernaar om voor elk kind een veilige leer- en leefomgeving creëren. De school staat voor het bieden van orde, structuur, grenzen en het aanleren van positief gedrag. Om dit, naast het aanleren van sociale vaardigheden vanuit de Kanjermethode, te bewerkstelligen, wordt er ook gewerkt met de RADAR methodiek. Dit is een methode voor preventie en de-escalatie van ongewenst gedrag. Deze methode helpt de school heldere school- en klassen regels te hanteren en het draagt bij aan het voorkomen van ongewenst gedrag en het bewerkstelligen van een veilig schoolklimaat.

Alle collega's volgen trainingen om Kanjer te mogen geven in de klassen en te kunnen werken met RADAR.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Juni-week	06 juni 2026	14 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

Voor de studiedagen en de overige vrije dagen (Pasen, Hemelvaart en Pinksteren), zie het jaarrooster op de website (www.sbodekring.nl).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider	Op de werkzame dagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op de werkzame dagen	08.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Woensdag en donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Dinsdag en donderdag	08.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gymleerkracht	Maandag en woensdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Op de werkzame dagen	Op afspraak